

Thematische Literaturliste

Wissenschaftliche Literatur der Schulbuchforschung zu „Gender Studies“

1. Aufl.

Stand: Juli 2016

**GEORG ECKERT
INSTITUT**

Leibniz-Institut für internationale
Schulbuchforschung

**Georg-Eckert-Institut – Leibniz-Institut für internationale Schulbuchforschung
Bibliothek**

Celler Straße 3, D-38114 Braunschweig

Fon +49 (0)531 - 59099-130

Fax +49 (0)531 - 59099-199

E-Mail: bibauskunft@leibniz-gei.de

Internet: <http://bibliothek.gei.de>

Dieses und weitere Auswahlverzeichnisse finden Sie auf unserer Internetseite
<http://www.gei.de/bibliothek/veroeffentlichungen-bibliographien.html>

Aguilar Ciciliano, Mauricio (2013):

Canon literario escolar y enseñanza de la literatura en la educación media. Un análisis crítico de los programas de enseñanza secundaria en El Salvador = School literary canon and teaching of literature in middle school. A critical analysis of high school programs in El Salvador.

Univ. Nacional de Costa Rica, Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE). Heredia.

Online: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/5236>

Alayan, Samira; Al-Khalidi, Naseema (2010):

Gender and agency in history, civics, and national education textbooks of Jordan and Palestine.

In: *Journal of educational media, memory, and society. JEMMS. The journal of the Georg-Eckert- Institute for International Textbook Research* 2 (1), S. 78–96.

Standort: Z 2013 : ..., Z 2014 : ..., Z 2015 : ...

Alayan, Samira; Rohde, Achim; Dhouib, Sarhan (Hg.) (2012):

The politics of education reform in the Middle East. Self and other in textbooks and curricula.

New York: Berghahn Books.

Standort: WH - H 4086

Apple, Michael W. (1988, ©1986):

Teachers and texts. A political economy of class and gender relations in education.

New York: Routledge.

Standort: WH - K 2309

Apple, Michael W.; Christian-Smith, Linda K. (Hg.) (1991):

The Politics of the textbook.

New York: Routledge.

Standort: WH - H 1718

Atkinson, Jill (1992):

How are women in the Third World portrayed in geography textbooks?

In: *Teaching Geography* 17, S. 179–180.

Standort: Z 1552 : ...

Baider, Fabienne; Hadjipavlou, Maria (2011):

Les rapports sociaux de sexe et les communautés minoritaires dans les manuels scolaires à Chypre. Narrations historiques, descriptions linguistiques.

In: *Tréma. Revue trimestrielle* (35/36), S. 81–96.

Standort: Z 1572 : ...

Bal, Mihriban (2011):

"Ich werd ja doch nur Hausfrau!". Eine Untersuchung aktueller Schulbücher zum Mathematikunterricht nach Geschlechtsrollenstereotypen.

Hamburg: Doplímica Verlag.

Standort: WH - H 4108

Baldwin, Patricia; Baldwin, Douglas (1991):

The portrayal of women in classroom textbooks.

In: *Canadian Social Studies. The history and social science teacher* 26, S. 110–114.

Standort: (Z 739 : ...)

Bazzul, Jesse; Sykes, Heather (2011):

The secret identity of a biology textbook. Straight and naturally sexed (Cultural studies of science education).

Online: <http://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11422-010-9297-z.pdf>

Berger, Stefan (2011):

Crusading histories and European national narratives. A commentary.

Unter Mitarbeit von Ines A. Guhe und Matthias Schwerendt.

Online: <http://www.edumeres.net/urn/urn:nbn:de:0220-2011-0022-0027>

Bergmannshoff, Christa (1996):

Koedukation im Spannungsfeld von Gleichheit und latentem Sexismus?

In: *Mädchenbildung in Deutschland*, S. 257–280.

Standort: WH - K 3308

Bittner, Melanie (2011):

Geschlechterkonstruktionen und die Darstellung von Lesben, Schwulen, Bisexuellen, Trans* und Inter* (LSBTI) in Schulbüchern. Eine gleichstellungsorientierte Analyse.

Frankfurt a. M.: GEW (Lesben und Schwule in der GEW).

Standort: WH - H 3677

Online: http://www.gew.de/Binaries/Binary88533/120423_Schulbuchanalyse_web.pdf

Bittner, Melanie (2015):

Die Ordnung der Geschlechter in Schulbüchern. Heteronormativität und Genderkonstruktionen in Englisch- und Biologiebüchern. In: Friederike Schmidt, Anne-Christin Schondelmayer und Ute B. Schröder (Hg.): Selbstbestimmung und Anerkennung sexueller und geschlechtlicher Vielfalt. Lebenswirklichkeiten, Forschungsergebnisse und Bildungsbausteine.

Wiesbaden: Springer VS, S. 247–260.

Standort: WH-O 2291

Blochmann, Maria (1990):

Zur Nachahmung empfohlen? Das "weibliche Prinzip" im Geschichtsunterricht der höheren Mädchenschulen (um 1860). In: Klaus Goebel (Hg.): Am Gespräch des menschlichen Geistes über die Jahrhunderte teilzuhaben---. Festschrift für Hans Georg Kirchhoff zum 60. Geburtstag.

Bochum: Universitätsverlag N. Brockmeyer, S. 283–293.

Standort: WH - G 1645

Brugilles, Carole; Cromer, Sylvie (2009):

Promoting gender equality through textbooks. A methodological guide.

UNESCO. Paris.

Online: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/158897e.pdf>

Bühler, Patrick (Hg.) (2010):

Grenzen der Didaktik.

1. Aufl. Bern, Stuttgart, Wien: Haupt (Prisma, Bd. 15).

Standort: WH - G 6128

Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur Österreich (Hg.) (2014):

Das Thema Erster Weltkrieg in den österreichischen Lehrplänen für die Sekundarstufe I.

Online: http://www.politik-lernen.at/site/article_detail.siteswift?SWS=03e6ee22df76c3c580412f3bd3461124&so=site_article_detail&do=site_article_detail&c=download&d=article:107960:1

Burstyn, Joan N.; Corrigan, Ruth R. (2011):

Images of women in textbooks. 1880-1920. In: Eugene F. Provenzo, Annis N. Shaver und Manuel Bello (Hg.): The textbook as discourse. Sociocultural dimensions of American schoolbooks.

New York: Routledge, S. 36–46.

Standort: WH - H 4005

Carlson, Marie; Rabo, Annika; Gök, Fatma (Hg.) (2007):

Education in 'multicultural' societies. Turkish and Swedish perspectives.

[Stockholm], London, New York: Svenska forskningsinstitutet i Istanbul; Distributor, I.B. Tauris (Swedish Research Institute in Istanbul transactions, v. 18).

Standort: WH - K 6544

Çayir, Kenan (2014):

Who are we? - Identity, citizenship and rights in Turkey's textbooks.

1. ed. İstanbul: Tarih Vakfı History Foundation Publ (Promoting human rights in textbooks Research results).

Standort: WH-H 3313 (3)

Ceylan, Deniz Tarba; Irzık, Gürol (Hg.) (2004):

How are we educated?

İstanbul: Tarih Vakfı.

Standort: WH - H 3306

Challand, Benoît (2010):

Intertwined identities. A genderbased reading of the visual representations of contemporary Islam in European textbooks. In: Gerdien Jonker und Shiraz Thobani (Hg.): Narrating Islam. Interpretations of the Muslim world in European texts.

London, New York: Tauris Academic Studies (Library of modern Middle East studies, 80), S. 120–150.

Standort: WH - H 3944

Cheauré, Elisabeth (Hg.) (2013):

Geschlecht und Geschichte in populären. MedienTagungsbericht \"Geschlecht und Geschichte in populären Medien\", 01.12.2011 - 03.12.2011, Freiburg im Breisgau.

Berlin, Bielefeld: De Gruyter, transcript (Historische Lebenswelten in populären Wissenskulturen/History in Popular Cultures, 9).

Standort: WH - S 1222

Chłosta-Sikorska, Agnieszka (2013):

Remembered and forgotten. Female figures in junior secondary school history handbooks. In: Iwona Chmura-Rutkowska, Edyta Głowacka-Sobiech und Izabela Skórzyńska (Hg.): Historia ludzi. Historia dla ludzi : krytyczny wymiar edukacji historycznej.

Kraków: Impuls, S. 299–311.

Standort: WH - G 6158

Chmura-Rutkowska, Iwona; Głowacka-Sobiech, Edyta; Skórzyńska, Izabela (Hg.) (2013):

Historia ludzi. Historia dla ludzi : krytyczny wymiar edukacji historycznej.

Kraków: Impuls.

Standort: WH - G 6158

Chmura-Rutkowska, Iwona; Głowacka-Sobiech, Edyta; Skórzyńska, Izabela (2013):

Unworthy of History. The absence of women in history from the perspective of the analysis of curricula and selected history textbooks in Poland. An outline of the issue.

Bydgoszcz (Sensus Historiae. Studia interdyscyplinarne), zuletzt aktualisiert am [Volltext, letzter Abruf: 26.02.2014].

Online: <http://www.sensus-historiae.amu.edu.pl/index.php/sensus/article/view/55/54>

Chomczyńska-Rubacha, Mariola (2011):

Podręcznik jako przedmiot badań genderowych (feministycznych).

In: *Podręczniki i poradniki. Konteksty. dyskursy. perspektywy*, S. 31–47.

Standort: WH - H 3752

Christian-Smith, Linda K. (1991):

Texts and high tech. Computers, gender and book publishing. In: Michael W. Apple und Linda K. Christian-Smith (Hg.): *The Politics of the textbook*.

New York: Routledge, S. 41–55.

Standort: WH - H 1718

Clark, Roger; Allard, Jeffrey; Mahoney, Timothy (2004):

How much of the sky? Women in American high school history textbooks from the 1960s, 1980s and 1990s.

In: *Social Education. Official journal of the National Council for the Social Studies* 68, S. 57–62.

Standort: Z 1468

Covacevich, Catalina; Quintela-Dávila, Gastón (2014):

Desigualdad de género, el currículo oculto en textos escolares chilenos.

Inter-American Development Bank.

Online: <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6647/Desigualdad%20de%20g%C3%A9nero,%20el%20curr%C3%ADculo%20oculto%20en%20textos%20escolares%20chilenos.pdf?sequence=1>

Darraz, María Cecilia Fernández:

Derecho a sufragio femenino en Chile. Recontextualización discursiva del rol de las mujeres en los textos escolares de historia y ciencias sociales. In: Teresa Oteíza Silva (Hg.): *En (re)construcción. Discurso, identidad y nación en los manuales escolares de historia y de ciencias sociales*.

1a edition (Ensayo / Discurso), S. 349–383.

Standort: WH - H 117

Daskalova, Krassimira (2006):

Education and European women's citizenship. Images of women in Bulgarian history textbooks. In: Sirkku Hellsten, Anne Maria Holli und Krasimira Daskalova (Hg.): Women's citizenship and political rights.

Houndmills, Basingstoke, Hampshire, New York: Palgrave Macmillan (Women's rights in Europe), S. 107–126.

Standort: WH - D 4517

Deutsch-Japanische Gesellschaft für Sozialwissenschaften (Hg.) (1999):

Social and psychological change of Japan and German. the last decade of the 20th century ; [proceedings of the 5th meeting of the German-Japanese Society for Social Sciences, Waseda University, Tokyo, September 13-17, 1998].

Waseda University. Tokyo.

Standort: WH-M 655

Dick, Anneliese (1991):

Rollenbilder von Männern und Frauen, Jungen und Mädchen in Schulbüchern. Anregungen zu ihrer Behandlung im Unterricht der Primarstufe und Sekundarstufe I.

1. Aufl. Frankfurt/Main: Diesterweg (Sonderreihe der Veröffentlichungen des HIBS / Hess. Inst. für Bildungsplanung u. Schulentwicklung, H. 30).

Standort: WH - H 1801

Dierk, Heidrun (2003):

Doing gender im Religionsunterricht. Frauen der Kirchengeschichte in neueren Religionsbüchern.

In: *Karlsruher pädagogische Beiträge. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik* 54, S. 71–91.

Standort: WH - H 3593

Enderlin, Renate (2007):

Schulbuchanalyse - Gendersensibilität in den Religionsbüchern der 3. und 4. Klasse HS und AHS.

München: GRIN Verlag GmbH.

Standort: WH - H 315

Fahlgren, Siv; Johansson, Anders (2010):

Reading normalised knowledge production from a feminist perspective. A case study.

Online:

http://biriwa.com/iartem/ejournal/volume3.1/Fahlgren_Johansson_paper_IARTEM_eJournal_Vol3_No1.pdf

Ferreira, Manuela Malheiro; Tavares, Manuela (2012):

School manuals in Estado Novo. The reproduction of a sexist and colonialist culture. In: Lénia Marques, Glória Bastos und Pimentel Biscaia, Maria Sofia (Hg.): Intercultural crossings. Conflict, memory and identity.

Bruxelles, New York: P.I.E. Peter Lang (Series "Europe of cultures", no. 4), S. 107–120.

Standort: WH - O 2169

Fichera, Ulrike (1994):

Von "züchtigen Hausfrauen" über Werkzeugmacherinnen zu ... ? Einige Ergebnisse der feministischen Schulbuchkritik.

In: *Diskussion Deutsch. Zeitschrift für Deutschlehrer aller Schulformen in Ausbildung und Praxis* 25 (136), S. 114–120.

Standort: WH - H 2396

Fichera, Ulrike (1996):

Die Schulbuchdiskussion in der BRD - Beiträge zur Neugestaltung des Geschlechterverhältnisses. Bestandsaufnahme und Sekundäranalyse.

Frankfurt am Main [u.a.]: Lang (Europäische Hochschulschriften Reihe 11, Pädagogik, Bd. 670).

Standort: WH - H 2500

Fichera, Ulrike (1997):

Schätze in der Schulbuchforschung. Ein Beitrag zur Pädagogischen Woche 1995.

Oldenburg: ZpB (Oldenburger VorDrucke, 274).

Standort: WH - H 2773

Foroutan, Yaghoob (2012):

Gender representation in school textbooks in Iran. The place of languages.

London u.a. (Current sociology. Journal of the International Association ISA).

Online: <http://csi.sagepub.com/content/60/6/771.full.pdf+html>

France Haute Autorité de Lutte contre les Discriminations et pour l'Egalité (Hg.) (2008):

La place des stéréotypes et des discriminations dans les manuels scolaires. Dossier de presse.

Online: http://www.halde.fr/IMG/pdf/DP_manuels_scolaires_VF-2.pdf

Fu, Jihong (1998):

Das Frauenbild in den Abbildungen der Schulbücher in der Volksrepublik China und der Republik China. Eine Inhaltsanalyse.

Hamburg.

Standort: WH - H 2920

Online: <http://ediss.sub.uni-hamburg.de/volltexte/1998/27/pdf/diss1-fu.pdf>

Goebel, Klaus (Hg.) (1990):

Am Gespräch des menschlichen Geistes über die Jahrhunderte teilzuhaben--. Festschrift für Hans Georg Kirchhoff zum 60. Geburtstag.

Bochum: Universitätsverlag N. Brockmeyer.

Standort: WH - G 1645

Graf-Moreau, Lise (1986):

Weibliche und männliche Stereotypen in waadtländischen Lehrmitteln der 4. Primarschulklassen.

In: *Schweizer Schule* 73 (7), S. 12–19.

Standort: WH - H 2131

Grohn-Menard, Christin (Hg.) (2007):

Bildung neu bilden - Balancen finden.

Bielefeld: Kleine (Wissenschaftliche Reihe, Bd. 163).

Standort: WH - K 5180

Grunder, Hans-Ulrich (Hg.) (1998):

Sozialisiert und diszipliniert. Die Erziehung "wilder Kinder".

Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren (Grundlagen der Schulpädagogik, Bd. 24).

Standort: WH - K 6342

Guillaume, Denise (1999):

Le destin des femmes et l'école. Manuels d'histoire et société.

Paris, Montréal: L'Harmattan (Collection "Savoir et formation").

Standort: WH - H 3351

Gümüšoğlu, Firdevs ([2006]):

Ders kitaplarında toplumsal cinsiyet. Cumhuriyetin ilk yıllarından günümüze.

İstanbul: Çağdaş Eğitim Vakfı Yayınları (Çağdaş Eğitim Vakfı Yayınları, 10).

Standort: WH - H 901

Hasenhüttl, Erika (1997):

Von fürsorglichen Müttern und fernen Vätern. Ein Resümee von 30 Jahren Schulbuchkritik.

In: *Erziehung & Unterricht. Österreichische pädagogische Zeitschrift* 147, S. 1087–1097.

Standort: (Z 492 : ...)

Hasenhüttl, Erika (1997):

Wenn der Samen mit dem Ei ... Sexualerziehung ohne Lust und Liebe.

Wien: Döcker.

Standort: WH - H 2598

Havelange, Isabelle (2007):

Des femmes écrivent l'histoire. Auteurs féminins et masculins des premiers livres d'histoire pour la jeunesse (1750-1830).

In: *Histoire de l'éducation* (114), S. 25–51.

Standort: Z 721 : ..)

Hawkins, Jeffrey M. (2012):

Don't ask about and don't tell the lies my teacher told me. A content analysis of LGBTQ portrayals in textbooks. In: Heather Hickman und Bradley J. Porfilio (Hg.): The new politics of the textbook. Problematizing the portrayal of marginalized groups in textbooks.

Rotterdam: Sense Publishers (Constructing Knowledge, 1), S. 235–257.

Standort: WH - H 3720

Hellsten, Sirkku; Holli, Anne Maria; Daskalova, Krasimira (Hg.) (2006):

Women's citizenship and political rights.

Houndmills, Basingstoke, Hampshire, New York: Palgrave Macmillan (Women's rights in Europe).

Standort: WH - D 4517

Hey, Barbara (2010):

Geschlechtergerechte Curriculumsentwicklung. Ein Leitfaden für die Praxis. In: Mörth, Anita P., Hey, Barbara (Hg.): Geschlecht und Didaktik.

2., überarb. und erw. Aufl. Graz: Grazer Univ.-Verl. [u.a.] (Allgemeine wissenschaftliche Reihe, Bd. 12), S. 145–163.

Standort: WH - G 4531 a

Hickman, Heather; Porfilio, Bradley J. (Hg.) (2012):

The new politics of the textbook. Problematizing the portrayal of marginalized groups in textbooks.

Rotterdam: Sense Publishers (Constructing Knowledge, 1).

Standort: WH - H 3720

Hilgers, Andrea (2004):

Richtlinien und Lehrpläne zur Sexualerziehung. Eine Analyse der Inhalte, Normen, Werte und Methoden zur Sexualaufklärung in den sechzehn Ländern der Bundesrepublik Deutschland ; eine Expertise.

Stand: August 2003. Köln: BZgA (Forschung und Praxis der Sexualaufklärung und Familienplanung Expertise, [4]).

Online: <http://www.bzga.de/pdf.php?id=564f538bd7671bb1844654fa6e3af646>

Hohmann, Joachim Stephan (1991):

Frauen und Mädchen in faschistischen Lesebüchern und Fibeln.

Frankfurt am Main, New York: P. Lang (Beiträge zur Geschichte des Deutschunterrichts, Bd. 4).

Standort: WH - H 1128 a

International Society for History Didactics:

Yearbook / International Society for History Didactics.

Schwalbach: Wochenschau Verl.

Standort: Z 837: ...

Jaric, Isidora (1994):

Vicious circle. Image of the male and the female. In: Dijana Plut, Ružica Rosandić und Vesna Pešić (Hg.): Warfare, patriotism, patriarchy. The analysis of elementary school textbooks.

Belgrad: Association MOST, S. 111–123.

Standort: WH - H 2028

Jochim, Valerie (2014):

"Weil Mädchen anders lernen". Die Konstruktion von Geschlecht in Grundschulbüchern und ihre heteronormative Wirkmächtigkeit.

Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung. Braunschweig.

Online: http://www.edumeres.net/fileadmin/publikationen/working_papers/EWP_Jochim_Geschlecht.pdf

Jonker, Gerdien; Thobani, Shiraz (Hg.) (2010):

Narrating Islam. Interpretations of the Muslim world in European texts.

Muslim World Through the Lens of European Textbooks. London, New York: Tauris Academic Studies (Library of modern Middle East studies, 80).

Standort: WH - H 3944

Joshi, Govinda Prasad; Anderson, Jean (1994):

Female motivation in the patriarchal school. An analysis of primary textbooks and school organisation in Nepal, and some strategies for change.

In: *Gender and education* 6 (2), S. 169–182.

Standort: WH - H 2654

Kalinowska, Elżbieta (1995):

Wizerunki dziewczynek i chłopców, kobiet i mężczyzn w podręcznikach szkolnych Verfassers: Wizerunki dziewczynek i chłopców, kobiet i mężczyzn w podręcznikach szkolnych.

In: *Kwartalnik pedagogiczny* (1-2), S. 219–253.

Standort: WH - H 2897

Kancı, Tuba; Gül Altınay, Ayşe (2007):

Educating Little Soldiers and Little Ayses. Militarised and Gendered Citizenship in Turkish Textbooks. In: Marie Carlson, Annika Rabo und Fatma Gök (Hg.): Education in 'multicultural' societies. Turkish and Swedish perspectives.

[Stockholm], London, New York: Svenska forskningsinstitutet i Istanbul; Distributor, I.B. Tauris (Swedish Research Institute in Istanbul transactions, v. 18), S. 51–70.

Standort: WH – K6544

Kaya, Havva Eylem (2003):

Stereotyped gender role perceptions and presentations in elementary schooling. A case study in Burdur. Middle East Technical Univ. Ankara.

Online <http://etd.lib.metu.edu.tr/upload/12604939/index.pdf>

Kelz, Hannelore (1990):

... und züchtig waltet die Hausfrau ... Überlegungen zur realitätsbezogenen Darstellung von Frau und Mann in österreichischen Schulbüchern.

In: *Informationen zur Deutschdidaktik. Zeitschrift für den Deutschunterricht in Wissenschaft und Schule* (1), S. 109–118.

Standort: WH - H 1824

Khalidi, Naseema al (2012):

Gender images in Jordanian textbooks in the subject field of social education. In: Samira Alayan, Achim Rohde und Sarhan Dhouib (Hg.): The politics of education reform in the Middle East. Self and other in textbooks and curricula.

New York: Berghahn Books, S. 174–193.

Standort: WH - H 4086

Knudsen, Suzanne V. (2010):

With gender awareness. Improving the reading of gender in educational texts and illustrations.

Online: http://biriwa.com/iartem/ejournal/volume3.1/Knudsen_paper_IARTEM_ejournal_Vol3_No1.pdf

Knudsen, Suzanne V. (2012):

Views and voices. Indigenous people in Australian teaching and learning materials 2000-2011.

Online: http://biriwa.com/iartem/ejournal/volume5.1/papers/Paper1_Knudsen_VIEWSandVoICES_IARTEM_eJournal_Vol5No1.pdf

Lässig, Simone; Pohl, Karl Heinrich (2009):

History textbooks and historical scholarship in Germany.

Oxford.

Online: <http://hwj.oxfordjournals.org/content/67/1/125.full.pdf+html>

Lee, Hwa-yeon (2013):

Gender stereotypes in the dialogues of middle school English textbooks.

The Linguistic Association of Korea. Seoul.

Online: <http://cm620.cafe24.com/data/thesis/1755994129761.pdf>

Leifert, Birgit (2011):

Geschlecht und Geschlechterverhältnisse im sozialwissenschaftlichen Schulbuch. Neue Erkenntnispotenziale durch die Erschließung der Objektiven Hermeneutik Oevermanns für den Gegenstand.

In: *Politisches Lernen* 29 (3/4), S. 30–38.

Standort: Z 1291 : ..)

Lenhart, Volker; Hamburger, Franz; Kolbe, Fritz-Ulrich; Tippelt, Rudolf (Hg.) (2000):

Pädagogische Praxis und erziehungswissenschaftliche Theorie zwischen Lokalität und Globalität. Festschrift für Volker Lenhart zum 60. Geburtstag.

Frankfurt am Main, New York: P. Lang.

Standort: WH - F 1094

Lindner, Viktoria; Lukesch, Helmut; Betz, Karin (1994):

Geschlechtsrollenstereotype im deutschen Schulbuch. Eine inhaltsanalytische Untersuchung von Schulbüchern für Grund-, Haupt- und Realschulen der Fächer Deutsch, Mathematik, Heimat- und Sachkunde sowie Religionslehre in Bayern, Nordrhein-Westfalen und der ehemaligen DDR zugelassen im Zeitraum von 1970 bis 1992.

Regensburg: S. Roderer (Medienforschung, Bd. 6).

Standort: WH - H 2537

Lubelska, Cathy (1996):

Gender in the curriculum.

In: *History in higher education. New directions in teaching and learning*, S. 55–74.

Standort: WH - G 3085

Mager, Bärbel (1995):

Zum Mädchen- und Frauenbild in Kinderliteratur der DDR. Am Beispiel der Fibeln und der "ABC-Zeitung" 1950 - 1990.

In: *Ambivalenzen der Pädagogik*, S. 281–288.

Standort: WH - K 3047

Marques, Lénia; Bastos, Glória; Pimentel Biscaia, Maria Sofia (Hg.) (2012):

Intercultural crossings. Conflict, memory and identity.

Bruxelles, New York: P.I.E. Peter Lang (Series "Europe of cultures", no. 4).

Standort: WH - O 2169

Marszałek, Magdalena (1995):

Kulturelle und sprachliche Aspekte der Geschlechterkonstruktion in modernen polnischen Fibeln.

Standort: WH - H 2677

Matthes, Eva, Heinze, Carsten (Hg.) (2005):

Das Schulbuch zwischen Lehrplan und Unterrichtspraxis. Jahrestagung der Internationalen Gesellschaft für Historische und Systematische Schulbuchforschung 2004 ...

International Society for Historic and Systematic Research on School-Books. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt (Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuchforschung, 4).

Standort: WH - H 3669

Mazeikiene, Natalija; Horsley, Mike; Knudsen, Susanne V. (2013):

Representations of otherness. Eleventh International Conference on Research on Textbooks and Educational Media.

Kaunas.

Online:

https://iartemblog.files.wordpress.com/2012/03/iartem_volume_kaunas_2011.pdf

Meier, Jasmin; Thurn, Anabelle (2013):

"Römische Haus-Frauen und Geschäfts-Männer?". Gender in deutschen und türkischen Schulbuchdarstellungen zum antiken Rom. In: Elisabeth Cheauré (Hg.): *Geschlecht und Geschichte in populären Medien*. MedienTagungsbericht "Geschlecht und Geschichte in populären Medien", 01.12.2011 - 03.12.2011, Freiburg im Breisgau.

Berlin, Bielefeld: De Gruyter, transcript (Historische Lebenswelten in populären Wissenskulturen/History in Popular Cultures, 9), S. 59–82.

Standort: WH - S 1222

Meyer-Herbst, Irene:

Moderne Zeiten ? Zur Darstellung von Frauen- und Männerrollen in neueren Englischlehrwerken.

In: *Praxis des neusprachlichen Unterrichts* 36, S. 227–237.

Standort: WH - H 1497

Miller-Kipp, Gisela (2006):

Geschlechterrollen und "erziehlicher Zweck" in Fibeln des "Dritten Reiches". In: Gisela Teistler (Hg.): Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre. Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien.

Hannover: Hahnsche (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, Bd. 116), S. 131–154.

Standort: WH - H 3668

Mirfakhraie, Amir Hossein (2008):

Curriculum reform and identity politics in Iranian school textbooks. National global representations of "race", ethnicity, social class and gender.

UBC Information Repository. Vancouver.

Online: <https://open.library.ubc.ca/cIRcle/collections/ubctheses/24/items/1.0066192>

Moraová, Hana:

Pre-service and in-service teachers' preference when selecting mathematics textbooks.

Online: http://eprints.soton.ac.uk/374809/1/ICMT-2014_proceedings150331.pdf

Mörth, Anita P., Hey, Barbara (Hg.) (2010):

Geschlecht und Didaktik.

2., überarb. und erw. Aufl. Graz: Grazer Univ.-Verl. [u.a.] (Allgemeine wissenschaftliche Reihe, Bd. 12).

Standort: WH - G 4531 a

Murayeva, Marianna G.:

Shaping gender and national identity through Russian history textbooks on world history. In: Yearbook / International Society for History Didactics.

Schwalbach: Wochenschau Verl., S. 51–62.

Standort: Z 837 : ...

Naseem, M. Ayaz (2010):

Education and gendered citizenship in Pakistan.

1st ed. New York: Palgrave Macmillan (Palgrave Macmillan's postcolonial studies in education).

Standort: WH - K 6047

Nestvogel, Renate (2000):

Mädchen und Frauen aus Ländern des Südens in deutschen Schulbüchern. In: Volker Lenhart, Franz Hamburger, Fritz-Ulrich Kolbe und Rudolf Tippelt (Hg.): Pädagogische Praxis und erziehungswissenschaftliche Theorie zwischen Lokalität und Globalität. Festschrift für Volker Lenhart zum 60. Geburtstag.

Frankfurt am Main, New York: P. Lang, S. 142–156.

Standort: WH - F 1094

Nestvogel, Renate (2001):

Mädchen und Frauen anderer Kulturen in Schulbüchern. Am Beispiel der Darstellung von Geschlechterverhältnissen in neueren Geographie-Schulbüchern in Nordrhein-Westfalen. In: Georg Stöber (Hg.): "Fremde Kulturen" im Geographieunterricht. Analysen - Konzeptionen - Erfahrungen.

Hannover: Hahn (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, Bd. 106), S. 78–105.

Standort: WH - H 2999

Oehmke, Angela; Müller, Susanne; Gaßmann, Evelyn (1998):

Analyse von Schulbüchern.

Rostock: Selbstverl.

Standort: WH - H 2638 (1)

Ostleitner, Elena; Simek, Ursula (1991):

Die Darstellung der Frau in den Musikerziehungs-Lehrbüchern.

In: *Erziehung & Unterricht. Österreichische pädagogische Zeitschrift* 141, S. 646–650.

Standort: Z 492: ...

Oswald, Karin (1990):

Zur Berücksichtigung frauenspezifischer Belange in der Lehrplanarbeit im Fach Geographie.

In: *Geographie und ihre Didaktik* 18, S. 24–33.

Standort: Z 616 : ...

Oteiza Silva, Teresa (Hg.):

En (re)construcción. Discurso, identidad y nación en los manuales escolares de historia y de ciencias sociales.

1a edition (Ensayo / Discurso).

Standort: WH-H 117

Otoom, Kamel Ali Sulieman (2014):

The image of women in the Arabic language textbook for the primary second grade in Jordan.

London (European scientific journal).

Online: <http://eujournal.org/index.php/esj/article/view/2984/2808>

Pakuła, Łukasz; Pawelczyk, Joanna; Sunderland, Jane (2015):

Gender and sexuality in English language education. Focus on Poland.

London: British Council.

Online:

http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/F119%20Gender%20and%20Sexuality_FINAL%20web%20v3.pdf

Pakuła, Łukasz; Pawelczyk, Joanna; Sunderland, Jane (2015):

Gender and sexuality in English language education. Focus on Poland.

British Council. London.

Online:

http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/F119%20Gender%20and%20Sexuality_FINAL%20web%20v3.pdf

Park, Sang-Im (1996):

Das Verhältnis der Geschlechter in ausgewählten Schulbüchern Nord- und Südkoreas. Unter besonderer Berücksichtigung der Illustrationen.

Münster, New York: Waxmann (Internationale Hochschulschriften, Bd. 214).

Standort: WH - H 2572

Paseka, Angelika (1997):

"Alle arbeiten" - oder nicht? Eine Einführung in die Welt der Schulbücher.

In: *Schule weiblich - Schule männlich*, S. 130–131.

Standort: WH - K 3501

Paseka, Angelika; Schick, Jürgen; Hećimović, Lejsa (2004):

Gender perspektiva u nastavi. Mogućnosti i poticaji.

Sarajevo: Fondacija Heinrich Böll.

Standort: WH - H 3490

Pithan, Annebelle (1993):

Religionsbücher geschlechtsspezifisch betrachtet. Ein Beitrag zur Religionsbuchforschung.

In: *Der evangelische Erzieher. Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 45, S. 421–435.

Standort: WH - H 1821

Plut, Dijana; Rosandić, Ružica; Pešić, Vesna (Hg.) (1994):

Warfare, patriotism, patriarchy. The analysis of elementary school textbooks.

Belgrade Centre for Anti-War Action. Belgrad: Association MOST.

Standorte: WH - H 2028

Pointner, Angela (2010):

Schule zwischen Vielfalt und Norm(alis)ierung. Eine Analyse von Grundschulbüchern im Sinne einer Pädagogik vielfältiger Lebensweisen. In: Mörth, Anita P., Hey, Barbara (Hg.): *Geschlecht und Didaktik*.

2., überarb. und erw. Aufl. Graz: Grazer Univ.-Verl. [u.a.] (Allgemeine wissenschaftliche Reihe, Bd. 12), S. 49–60.

Standort: WH - G 4531 a

Popp, Susanne (2004):

Wann macht der Unterschied einen Unterschied? Geschichtsdidaktische Probleme der Gestaltung von Frauengeschichte in Schulbüchern.

In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, S. 125–148.

Standort: Z 1790

Provenzo, Eugene F.; Shaver, Annis N.; Bello, Manuel (Hg.) (2011):

The textbook as discourse. Sociocultural dimensions of American schoolbooks.

New York: Routledge.

Standort: WH - H 4005

Repoussi, Maria:

L' autre comme féminin. Le cas de manuels grecs d'histoire. In: Yearbook / International Society for History Didactics.

Schwalbach: Wochenschau Verl., S. 71–90.

Standort: Z 837 : ...

Roohani, Ali; Zarei, Mandani (2013):

Evaluating gender-bias in the Iranian pre-university English textbooks.

Indonesia Univ. of Education. Bandung.

Online: <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJAL/article/viewFile/194/138>

Røthing, Åse (2012):

Concepts of gender equality in Norwegian textbooks and classrooms. Depolitization, racialized exclusion and heteronormative stereotypes. In: Torill Strand und Merethe Roos (Hg.): Education for social justice, equity and diversity. An honorary volume for Professor Anne-Lise Arnesen.

Unter Mitarbeit von Anne-Lise Arnesen. Zürich [u.a.]: Lit-Verl. (Studies on education, 1), S. 179–200.

Standort: WH - K 6369

Sachsen-Anhalt Kultusministerium (1997):

Gleichberechtigung von Mädchen und Jungen, Frauen und Männern in Schulbüchern des Landes Sachsen-Anhalt. Studie im Auftrag des Kultusministeriums des Landes Sachsen-Anhalt. Magdeburg.

Standort: WH - H 2752

Schäfer, N. (1998):

Die geschlechtsspezifische Vereinnahmung in einem Englischbuch. In: Hans-Ulrich Grunder (Hg.): Sozialisiert und diszipliniert. Die Erziehung "wilder Kinder".

Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren (Grundlagen der Schulpädagogik, Bd. 24), S. 195–204.

Standort: WH - K 6342

Schärer, Franziska (2008):

Père, mère, roi et sorcière. La représentation des deux sexes et de la catégorie du genre dans les manuels scolaires de l'école primaire de la Suisse alémanique et de la Suisse romande.

Berne: Peter Lang (Publications universitaires européennes).

Standort: WH - H 3853

Schmidt, Friederike; Schondelmayer, Anne-Christin; Schröder, Ute B. (Hg.) (2015):

Selbstbestimmung und Anerkennung sexueller und geschlechtlicher Vielfalt. Lebenswirklichkeiten, Forschungsergebnisse und Bildungsbausteine.

Wiesbaden: Springer VS.

Standort: WH-O 2291

Schmidt, Renate-Berenike (1994):

Sexualität in Biologiebüchern. Die Destabilisierung des pädagogischen Status quo durch AIDS.

Frankfurt am Main, New York: P. Lang (Europäische Hochschulschriften. Reihe XI, Pädagogik Publications universitaires européennes. Série XI, Pédagogie European university studies. Series XI, Education, vol. 608).

Standort: WH - H 2608

Schneider, Claudia (2010):

Vom "heimlichen Lehrplan" zu genderfairen Unterrichtsmaterialien. Über Eisberge, Haltungen, pädagogische Standards und good practice. In: Mörth, Anita P., Hey, Barbara (Hg.): Geschlecht und Didaktik.

2., überarb. und erw. Aufl. Graz: Grazer Univ.-Verl. [u.a.] (Allgemeine wissenschaftliche Reihe, Bd. 12), S. 23–29.

Standort: WH - G 4531 a

Schröter, Heike (2002):

Geschichte ohne Frauen? Das Frauenbild in den Schulgeschichtsbüchern der BRD und der DDR von 1949 bis 1989.

Frankfurt am Main, New York: Hänssel-Hohenhausen (Deutsche Hochschulschriften, 1214).

Standort: WH - H 3120

Schweitzer, Ingrid (1991):

Otto ist toll - Susanne weint. Neues zu Rollenklischee und Gleichberechtigung in Fibeln.

In: *Grundschule* 23 (1), S. 18–20.

Standort: Z 687 : 23

Scrase, Timothy J. (1993):

Image, ideology, and inequality. Cultural domination, hegemony, and schooling in India.

New Delhi, Newbury Park, Calif.: Sage Publications.

Standort: WH - H 2614

Sénécheau, Miriam (2005):

Ur- und Frühgeschichte im Schulbuch. Sozialstrukturen und Geschlechterrollen in den Steinzeiten zwischen Lehrplanforderungen und Fachdiskussion. In: Matthes, Eva, Heinze, Carsten (Hg.): *Das Schulbuch zwischen Lehrplan und Unterrichtspraxis. Jahrestagung der Internationalen Gesellschaft für Historische und Systematische Schulbuchforschung 2004 ...*

Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt (Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuchforschung, 4), S. 211–238.

Standort: WH - H 3669

Shin, Young-sook; Lee, Sung-sun (2002):

Vergleichende Analyse koreanischer und japanischer Geschichtsschulbücher in feministischer Perspektive.

Seoul.

Standort: WH - H 3270

Siemieńska, Renata (1997):

Portrety kobiet i mężczyzn w środkach masowego przekazu oraz podręcznikach szkolnych.

Warszawa: Wydawnictwo Naukowe "Scholar".

Standort: WH - H 2783

Sleeter, Christine E.; Grant, Carl A. (2011):

Race, class, gender, and disability in current textbooks. In: Eugene F. Provenzo, Annis N. Shaver und Manuel Bello (Hg.): The textbook as discourse. Sociocultural dimensions of American schoolbooks.

New York: Routledge, S. 183–215.

Standort: WH - G 4965

Smyth, Elisabeth (2009):

Canonizing the text. Readers, teaching manuals and Ontario women religious (1867 - 1920). In: Angelo van Gorp (Hg.): Auf der Suche nach der wahren Art von Textbüchern.

Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuchforschung), S. 113–121.

Standort: WH - H 3897

Online: https://content-select.com/media/moz_viewer/51d7d581-2540-4440-a1a8-67b22efc1343

Smyth, Elisabeth (2009):

Canonizing the text. Readers, teaching manuals and Ontario women religious (1867 - 1920).

International Society for Historic and Systematic Research on School-Books. Bad Heilbrunn.

Online: https://content-select.com/media/moz_viewer/51d7d581-2540-4440-a1a8-67b22efc1343#chapter=348103&page=47

Srivastava, Gouri (2005):

Gender concern in the social studies textbooks of Pakistan and Bangladesh.

In: *Internationale Schulbuchforschung. Zeitschrift des Georg-Eckert-Instituts für Internationale Schulbuchforschung* 27 (2), S. 217–234.

Standort: Z 2006 : ...

Srivastava, Gouri (2012):

Gender and peace in textbooks and schooling processes. The Maldivian experience.

New Delhi: Concept Pub. Co.

Standort: WH - H 3796

Sary, Edith (2000):

Hoffnung Jugend. Chancen auf eine androgyne Gesellschaft. Interdisziplinäre Repräsentanzbelege und Einstellungsanalysen jugendlicher Fremdsprachenschülerinnen bezüglich Geschlechtsrollen-Stereotype.

Frankfurt am Main, New York: P. Lang (Europäische Hochschulschriften. Reihe XXI, Linguistik Publications universitaires européennes. Série XXI, Linguistique European university studies. Series XXI, Linguistics, vol. 222).

Standort: WH - H 2969

Stöber, Georg (Hg.) (2001):

"Fremde Kulturen" im Geographieunterricht. Analysen - Konzeptionen - Erfahrungen.

Konferenz. Hannover: Hahn (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, Bd. 106).

Standort: WH - H 2999

Stohler, Ursula; Bodnar, Nicole (2010):

Die Didaktik an der Grenze zur Genderforschung. Geschlechterstereotypen im Schulbuch "Bonne Chance". In: Patrick Bühler (Hg.): Grenzen der Didaktik.

1. Aufl. Bern, Stuttgart, Wien: Haupt (Prisma, Bd. 15), S. 123–139.

Standort: WH - G 6128

Strand, Torill; Roos, Merethe (Hg.) (2012):

Education for social justice, equity and diversity. An honorary volume for Professor Anne-Lise Arnesen.

Unter Mitarbeit von Anne-Lise Arnesen. Zürich [u.a.]: Lit-Verl. (Studies on education, 1).

Standort: WH - K 6369

Táboas-Pais, María Inés; Rey-Cao, Ana (2012):

Gender differences in physical education textbooks in Spain. A content analysis of photographs.

In: Sex roles. A journal of research. - Dordrecht : Springer Science + Business Media B.V. - Bd. 67.2012, S. 389-402

Online: <http://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11199-012-0174-y.pdf>

Tanrıöver, Hülya Uğur (2004):

Gender discrimination in textbooks. In: Deniz Tarba Ceylan und Gürol Irzik (Hg.): How are we educated?

İstanbul: Tarih Vakfı, S. 96–103.

Standorte: WH - H 3306

Tatsuki, Donna (2010):

Doing gender and ethnicity in language textbooks.

Tokio (Linguapax Asia. A retrospective edition of language and human rights issues. Collected proceedings of Linguapax Asia symposia 2004-2009).

Online: <http://www.linguapax-asia.org/pdf/publications/a-retrospective-edition-of-language-and-human-rights-issues-2004-2009/155-164-donna-tatsuki.pdf>

Teistler, Gisela (Hg.) (2006):

Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre. Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien.

Hannover: Hahnsche (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, Bd. 116).

Standort: WH - H 3668

Thomas, Susanne (1999):

Analyse neuerer Schulbücher unter geschlechtsspezifischen Aspekten - dargestellt an Mathematiklehrbüchern für das 5. bis 10. Schuljahr.

Göttingen: Duehrkohp und Radicke (Pädagogische Schriften, Bd. 5).

Standort: WH - H 2764

Tomo, Rieko; Tung, Chao-Huei (1999):

Content analysis of Japanese, Taiwanese and German textbooks. Sex-role of child-rearing behavior. In: Deutsch-Japanische Gesellschaft für Sozialwissenschaften (Hg.): Social and psychological change of Japan and German. the last decade of the 20th century ; [proceedings of the 5th meeting of the German-Japanese Society for Social Sciences, Waseda University, Tokyo, September 13-17, 1998].

Tokyo, S. 361–370.

Standort: WH - M 655

van Gorp, Angelo (Hg.) (2009):

Auf der Suche nach der wahren Art von Textbüchern.

Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuchforschung).

Online: https://content-select.com/media/moz_viewer/51d7d581-2540-4440-a1a8-67b22efc1343

Volkman, Angela (2004):

"Eva, wo bist Du?". Die Geschlechterperspektive im Religionsunterricht am Beispiel einer Religionsbuchanalyse zu biblischen Themen.

Würzburg: Königshausen & Neumann (Forum zur Pädagogik und Didaktik der Religion : Neue Folge, 2).

Standort: WH - H 3435

Williamson-Fien, Jane (1991):

Is there a place for women's experiences in Japanese history in secondary schools?

In: *Internationale Schulbuchforschung. Zeitschrift des Georg-Eckert-Instituts für Internationale Schulbuchforschung* 13 (3), S. 305–312.

Standort: Z 2006 : ..

Yılmaz, Hakan; Aykaç, Çağla E. (2012):

Perceptions of Islam in Europe. Culture, identity and the Muslim 'other'.

London, New York: I.B. Tauris (Library of modern religion, 14).

Standort: WH - N 708

Yüksel, Deniz (2013):

Die Konstruktion von Geschlechtsidentitäten in türkischen Schulbüchern. Eine Projektskizze.

Bad Heilbrunn.

Online: https://content-select.com/media/moz_viewer/536a1bfd-d38c-4c50-a5b7-0da62efc1343#chapter=564815&page=202

