

Thematische Literaturliste

# **Wissenschaftliche Literatur zur Methodik der Schulbuchforschung**

2. Aufl.

Stand: August 2016

**GEORG ECKERT  
INSTITUT**

Leibniz-Institut für internationale  
Schulbuchforschung

**Georg-Eckert-Institut – Leibniz-Institut für internationale Schulbuchforschung  
Bibliothek**

Celler Straße 3, D-38114 Braunschweig

Fon +49 (0)531 - 59099-130

Fax +49 (0)531 - 59099-199

E-Mail: [bibauskunft@leibniz-gei.de](mailto:bibauskunft@leibniz-gei.de)

Internet: <http://bibliothek.gei.de>

Dieses und weitere Auswahlverzeichnisse finden Sie auf unserer Internetseite  
<http://www.gei.de/bibliothek/veroeffentlichungen-bibliographien.html>

Aamotsbakken, Bente (2014):

Textbook analysis - a combined approach of text linguistic and multimodal analysis. In: Petr Knecht, Eva Matthes, Sylvia Schütze und Bente Aamotsbakken (Hg.): Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung = Methodology and methods of research on textbooks and educational media.

Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Forschung Klinkhardt), S. 217–226.

*Standort: WH-H 4000*

Aimé, Albert; Overton, John (1989):

The textbook project in Lesotho. In: Textbooks in the developing world : economic and educational choices.

Unter Mitarbeit von Joseph P. Farrell. Economic Development Institute. 1. Aufl. Washington, DC, S. 173–184.

*Standort: WH - H 1460*

Altbach, Philip G. (Hg.) (c1991):

Textbooks in American society : politics, policy, and pedagogy.

Albany, N.Y: State University of New York Press.

*Standort: WH - H 2024*

Altbach, Philip G. (c1991):

The unchanging variable: textbooks in comparative perspective. In: Philip G. Altbach (Hg.): Textbooks in American society : politics, policy, and pedagogy.

Albany, N.Y: State University of New York Press, S. 237–254.

*Standort: WH - H 2024*

Altbach, Philip G.; Kelly, Gail P. (Hg.) (1988):

Textbooks in the Third World : policy, content and context.

New York, N.Y. u.a: Garland.

*Standort: WH - H 1651*

*Standort: WH - G 201*

Arndt, Horst (1978):

Verfahren zur Analyse und Quantifizierung von attitudes und beliefs im Bereich der Landeskunde. In: Horst Arndt (Hg.): Landeskunde und Fremdsprachenunterricht.

Frankfurt a. Main, Berlin, München: Diesterweg, S. 1–37.

*Standort: WH - G 201*

Augustynek, Kazimierz (1976):

Methodenmodelle zur Aneignung der Geschichte und das Lehrbuch.

In: *Geschichtsunterricht und Staatsbürgerkunde* 18, S. 522–525.

*Standort: Z 660 : ...*

Ávila Ruiz, Rosa Maria (Hg.) (2010):

Metodología de investigación en didáctica de las ciencias sociales.

Zaragoza: Institución "Fernando el Católico".

*Standort: WH - G 5264*

Bachmann, Siegfried (Hg.) (2009):

Gesellschaft im Übergang : Prozesse soziokulturellen Wandels ; kleine Schriften von 1954 bis 1994.

Hannover: Weber.

*Standort: WH - O 1979*

Bachmann, Siegfried (2009):

Comparative textbook analysis. A "pragmatic art" devoted to "International Education". In: Siegfried Bachmann (Hg.): Gesellschaft im Übergang : Prozesse soziokulturellen Wandels ; kleine Schriften von 1954 bis 1994.

Hannover: Weber, S. 155–162.

*Standort: WH - O 1979*

Bagoly-Simó, Péter (2014):

Traditionen geographiedidaktischer Schulbuchforschung - eine Metaanalyse. In: Petr Knecht, Eva Matthes, Sylvia Schütze und Bente Aamotsbakken (Hg.): Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung = Methodology and methods of research on textbooks and educational media. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Forschung Klinkhardt), S. 111–123.

*Standort: WH-H 4000*

Bamberger, Richard (1994):

Zusammenstellung der internationalen Forschungsergebnisse zur Schulbuchbeurteilung bzw. Schulbuchgestaltung für die Mitglieder der Begutachtungskommission. Forschungsprojekt im Auftr. d. BMUK, Abt. V/2.

Wien: Inst. für Schulbuchforschung u. Lernförderung.

*Standort: WH - H 2222*

Bamberger, Richard (1995):

Methoden und Ergebnisse der internationalen Schulbuchforschung im Überblick. In: Richard Olechowski (Hg.): Schulbuchforschung.

Wien, 1994. Frankfurt am Main [u.a.]: Lang (Schule, Wissenschaft, Politik : Reihe des Ludwig Boltzmann-Instituts für Schulentwicklung und International-Vergleichende Schulforschung), S. 46–94.

*Standort: WH - H 2538*

Bauer, Fritz (Hg.) (1990):

Schulbücher im Vergleich.

15. Wissenschaftliche Schulbuchkonferenz Köthen. Köthen, 01.-02.11.1990. Köthen: Wiss. Zentrum für Schulbuchforschung.

*Standort: WH - H 1632 (1)*

Baumann, Manfred:

Kriterien der Schulbuchanalyse im Vergleich. Lehrbuchbeurteilung und gesellschaftliche Wende. In: Fritz Bauer (Hg.): Schulbücher im Vergleich.

15. Wissenschaftliche Schulbuchkonferenz Köthen. Köthen, 01.-02.11.1990. Köthen: Wiss. Zentrum für Schulbuchforschung, S. 7–17.

*Standort: WH - H 1632 (1)*

Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (Hg.) (2001):

Kriterien zur Begutachtung von Lernmitteln.

[München].

*Standort: WH-H 3814(2001)*

Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (Hg.) (2004):

Kriterien zur Begutachtung von Lernmitteln.

[München].

*Standort: WH-H 3814(2004)*

Becher, Ursula A. J. (Hg.) (1996):

Grenzen und Ambivalenzen. Analysen zum Deutschlandbild in den Niederlanden und in niederländischen Schulbüchern ; [... dokumentiert die am 26. und 27. Juni 1995 in Braunschweig stattgefundene Konferenz zum Thema "Die Niederlande und Deutschland im neuen Europa"].

Konferenz zum Thema "Die Niederlande und Deutschland im Neuen Europa". Frankfurt/Main: Diesterweg (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, 87).

*Standort: WH - H 2511*

Becker, Horst (Hg.) (1963):

Die zwei Entwicklungswege unserer Nation und ihre Widerspiegelung im Schulbuch.

Berlin: Volk u. Wissen.

*Standort: WH - H 248*

Behler, Gabriele (1988):

Kriterien der Schulbuchzulassung in der Bundesrepublik an ausgewählten Beispielen der Darstellung des Nationalsozialismus. In: Jürgen C. Heß (Hg.): Nachbarn zwischen Nähe und Distanz. Deutschland und die Niederlande.

Frankfurt: Diesterweg (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, 52), S. 103–118.

*Standort: WH - C 7174*

Berghahn, Volker Rolf (Hg.) (1987):

Perceptions of history : international textbook research on Britain, Germany and the United States.

Oxford [u.a.]: Berg [u.a.].

*Standort: WH - H 1247*

Bergmann, Klaus (Hg.) (1997):

Handbuch der Geschichtsdidaktik.

5. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyer.

*Standort: WH - G 265 d*

Berré, Michel (Hg.) (2013):

Les manuels scolaires dans l'histoire de l'éducation: un enjeu patrimonial et scientifique.

Les manuels scolaires dans l'histoire de l'éducation. Mons, 24.06.2011. Mons: CIPA.

*Standort: WH - H 4120*

Biener, Hansjörg (2014):

Lernprozesse bei der Bildung einer Grundgesamtheit für Schulbuchanalysen. In: Petr Knecht, Eva Matthes, Sylvia Schütze und Bente Aamotsbakken (Hg.): Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung = Methodology and methods of research on textbooks and educational media.

Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Forschung Klinkhardt), S. 63–73.

*Standort: WH-H 4000*

Bini, Giorgio (Hg.) (1977):

Los libros de texto en América Latina.

1. Aufl. Mexico: Ed. Nueva Imagen.

*Standort: WH-H 1420*

Bode, Hans (1973):

Entwurf einer Tabelle zur Analyse neusprachlicher Unterrichtswerke. In: Ernst Horst Schallenberg (Hg.): Das Schulbuch - Aspekte und Verfahren zur Analyse.

Ratingen [u.a.]: Henn (Pädagogische Informationen - provokative Impulse, 2), S. 95–120.

*Standort: WH - H 61*

Böhme, Claudia (1991):

Fragenkatalog zur Analyse und Beurteilung von Schulgeschichtsbüchern. In: Klaus-Heiner Oestreich (Hg.): Lehrbücher für den Geschichtsunterricht : Analysen, Schlussfolgerungen, Hinweise ; [Materialien zur Schulbucharbeit aus der Forschungsgruppe "Schulbuch im Geschichtsunterricht" am Institut für Geschichte der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg].

Halle/S: Abteilung Wissenschafts-Publizistik der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg ([Wissenschaftliche Beiträge / E] Wissenschaftliche Beiträge / Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg / Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg), S. 69–72.

*Standort: WH - H 1787*

Bos, Wilfried (Hg.) (1989):

Angewandte Inhaltsanalyse in empirischer Pädagogik und Psychologie.

Münster: Waxmann (Waxmann Wissenschaft).

*Standort: WH - G 1661*

Bos, Wilfried (1989):

Reliabilität und Validität in der Inhaltsanalyse. Ein Beispiel zur Kategorienoptimierung in der Analyse chinesischer Textbücher für den muttersprachlichen Unterricht von Auslandschinesen. In: Wilfried Bos (Hg.): Angewandte Inhaltsanalyse in empirischer Pädagogik und Psychologie.

Münster: Waxmann (Waxmann Wissenschaft), S. 61–72.

*Standort: WH - G 1661*

Böttcher, Winfried (1979):

Projektbezogene Methoden. Überlegungen zu Schulbuchanalysen. In: Gerd Stein und Heiner Beddies (Hg.): Schulbuch-Schelte als Politikum und Herausforderung wissenschaftlicher Schulbucharbeit. Analysen und Ansichten zur Auseinandersetzung mit Schulbüchern in Wissenschaft, pädagogischer Praxis und politischem Alltag.

1. Aufl. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 140–157.

*Standort: WH - H 231*

Bourdillon, Hilary (Hg.) (c1992):

History and social studies - methodologies of textbook analysis : report of the Educational Research Workshop held in Braunschweig (Germany) 11-14 september 1990.

Educational Research Workshop. Braunschweig, 11.-14.09.1990. Amsterdam [u.a.]: Swets & Zeitlinger (European meetings on educational research).



*Standort: WH - H 1686*

Briffaerts, Jan; Depaepe, Marc; Kita Kyankenge Masandi, Pierre (2003):

Das koloniale Schulbuch und die Spannung zwischen pädagogischer Überlieferung und didaktischer Innovation. Meta-Reflexionen über drei Fallstudien zu von Missionaren verfassten Lesebüchern in Belgisch-Kongo, 1910 - 1950. In: Eva Matthes und Carsten Heinze (Hg.): Didaktische Innovationen im Schulbuch.

Jahrestagung der Internationalen Gesellschaft für Historische und Systematische Schulbuchforschung. Ichenhausen, 30.09.2002. Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt, S. 221–232.

*Standort: WH - H 3269*

Bruillard, Éric; Aamotsbakken, Bente; Knudsen, Susanne V.; Horsley, Mike (Hg.) (2006):

Caught in the Web or lost in the textbooks? Eighth International Conference on Learning and Educational Media.

Paris: Jouve (IARTEM, 8). Online verfügbar unter <http://repository.gei.de/handle/11428/25> , zuletzt geprüft am 08.08.2016.

*Standort: Online-Ressource*

Buhr, Hermann de (1973):

Kriterien zur Beurteilung von Geschichtsatlantent. In: Ernst Horst Schallenberger (Hg.): Das Schulbuch - Aspekte und Verfahren zur Analyse.

Ratingen [u.a.]: Henn (Pädagogische Informationen - provokative Impulse, 2), S. 195–206.

*Standort: WH - H 61*

Bundeszentrale für Politische Bildung (Hg.) (1970):

Lehr- und Lernmittel im politischen Unterricht.

Arbeitstagung d. Bundeszentrale für politische Bildung. Detmold, 15.-20.11.1969. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung ([Schriftenreihe] Schriftenreihe).

*Standort: WH-H 981*

Byram, Michael S. (Hg.) (1993):

Germany. Its representation in textbooks for teaching German in Great Britain.

Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung. Frankfurt/Main: Diesterweg (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, 74).

*Standort: WH - H 1743*

Byram, Michael (1993):

Criteria for textbook evaluation. In: Michael S. Byram (Hg.): Germany. Its representation in textbooks for teaching German in Great Britain.

Frankfurt/Main: Diesterweg (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, 74), S. 31–40.

*Standort: WH - H 1743*

Cajani, Luigi (1992):

Vergangenheit und Zukunft. Oder das Geschichtslehrbuch und das obskure Objekt der Begierde. In: Karl Peter Fritzsche (Hg.): Schulbücher auf dem Prüfstand. Perspektiven der Schulbuchforschung und Schulbuchbeurteilung in Europa ; [im September 1990 wurde im Georg-Eckert-Institut ... ein Workshop zu Grundfragen der Schulbuchforschung veranstaltet].

Frankfurt/Main: Diesterweg (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, 75), S. 163–172.

*Standort: WH - H 1739*

Caritey, Christophe (1993):

Manuels scolaires et mémoire historique au Québec. Questions de méthodes.

In: *Histoire de l'éducation* (58), S. 137–164.

*Standort: Z 721 : ...*

Caspard, Pierre (1984):

De l'horrible danger d'une analyse superficielle des manuels scolaires.

In: *Histoire de l'éducation* (21), S. 67–74.

*Standort: Z 721 : ...*

Choppin, Alain (1992):

Aspekte der Illustration und Konzeption von Schulbüchern. In: Karl Peter Fritzsche (Hg.): Schulbücher auf dem Prüfstand. Perspektiven der Schulbuchforschung und Schulbuchbeurteilung in Europa ; [im September 1990 wurde im Georg-Eckert-Institut ... ein Workshop zu Grundfragen der Schulbuchforschung veranstaltet].

Frankfurt/Main: Diesterweg (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, 75), S. 137–150.

*Standort: WH - H 1739*

Clement, John A. (1942):

Manual for analyzing and selecting textbooks.

Champaign, Ill.: Garrard.

*Standort: WH - H 164*

Conrady, Peter; Rademacher, Gerhard (Hg.) (1987):

Fibeln im Gespräch. Kriterien zur Analyse.

Essen: Verl. Die Blaue Eule (Schriften zur Lehrerbildung, 1).

*Standort: WH - H 1215*

Darani, Parviz Ahmadi (2014):

Evaluation of in-house and global ESP textbooks. A genre-based approach.

In: *IARTEM e-journal* 6 (1), S. 21–37, zuletzt geprüft am 08.08.2016.

*Standort: Online-Ressource*

Deichsel, Alexander (1976):

Das Schulbuch als Basis für Textindikatoren. Überlegungen zu einem neuen Typ von Bildungsindikator.  
In: Ernst Horst Schallenberg (Hg.): Studien zur Methodenproblematik wissenschaftlicher Schulbucharbeit.

Kastellaun: Henn (Pädagogische Informationen - provokative Impulse, 7), S. 94–107.

*Standort: WH - H 62*

Denimal, Amandine; Diabaté, Arouna; Verdelhan-Bourgade, Michèle (Hg.) (2013):

Manuels et altérités dans l'espace méditerranéen. Enjeux institutionnels et linguistiques.

Paris: Harmattan.

*Standort: WH - H 4160*

Dickinson, A.; Gordon, P.; Lee, P.; Slater, J. (Hg.) (1995):

International Yearbook of History Education.

Hoboken: Woburn Press (Woburn Education Series). Online verfügbar unter <http://gbv.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1565157>.

*Standort: WH - G 3074(1)*

Doll, Jörg (Hg.) (2012):

Schulbücher im Fokus. Nutzungen, Wirkungen und Evaluation.

Münster: Waxmann. Online verfügbar unter [http://www.content-select.com/index.php?id=bib\\_view&ean=9783830976707](http://www.content-select.com/index.php?id=bib_view&ean=9783830976707) .

*Standort: WH - H 4084*

Doumato, Eleanor Abdella (Hg.) (2007):

Teaching Islam : textbooks and religion in the Middle East.

Boulder, Colo. [u.a.]: Lynne Rienner Publ.

*Standort: WH - H 3774*

Dumar, Diana (2001):

Los textos escolares en el umbral de la reforma Vareliana. In: Gabriela Ossenbach und Miguel Somoza (Hg.): Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina.

1. Aufl. Madrid: UNED - Univ. Nacional de Educación a Distancia, S. 95–104.

*Standort: WH - H 3053*

Economic Development Institute (1989):

Textbooks in the developing world : economic and educational choices.

Unter Mitarbeit von Joseph P. Farrell. 1. Aufl. Washington, DC.

*Standort: WH - H 1460*

Eisenhuth, Wolfgang (Hg.) (1975):

Beiträge zur Methodologie der Schulbuchforschung und zur Literatur für den Wahlunterricht.

Berlin: Volk u. Wissen Verl. (Informationen zu Schulbuchfragen, 20).

*Standort: WH-H 492 (20)*

Elango, Aleksander (Hg.) (1991):

Problems of textbook effectivity.

Tartu: Ülikool (Tartu Ülikooli toimetised / Tartu Ülikool).

*Standort: WH - H 1654*

Elmersjö, Henrik Åström (2014):

History beyond borders: peace education, history textbook revision, and the internationalization of history teaching in the twentieth century.

In: *Historical encounters* 1 (1), S. 62–74. Online verfügbar unter <http://hej.hermes-history.net/index.php/HEJ/article/download/33/17> , zuletzt geprüft am 08.08.2016.

*Standort: Online-Ressource*

Englert, Rudolf; Lachmann, Rainer (Hg.) (1997):

Schulbuchanalyse. Zeitschriften, Aufsätze, Bücher.

Münster: Comenius-Inst (Im Blickpunkt, 16).

*Standort: WH - H 3259*

Erdmann, Elisabeth; Popp, Susanne; Schumann, Jutta (Hg.) (2011):

Analyzing textbooks: methodological issues = Schulbuchanalyse: Fragen zur Methodologie = L'analyse des manuels: questions méthodologiques.

Schwalbach am Taunus: Wochenschau-Verl. (Yearbook / International Society for the Didactics of History, 32.2011).

*Standort: WH - H 4027*

Falaize, Benoît (2010):

El método para el análisis de los temas sensibles de la historia. In: Rosa Maria Ávila Ruiz (Hg.): *Metodología de investigación en didáctica de las ciencias sociales*.

Zaragoza: Institución "Fernando el Católico", S. 187–205.

*Standort: WH - G 5264*

Fischer, Hans-Joachim; Moldenhauer, Gebhard (1973):

Auswahlbibliographie zur Schulbuchanalyse. In: Helmut Freiwald (Hg.): *Das Deutschlandproblem in Schulbüchern der Bundesrepublik*.

Düsseldorf: Bertelsmann Universitätsverl. (Studien zur Sozialwissenschaft, 13), S. 220–224.

*Standort: WH - H 31*

Fischer-Dardai, Agnes; Kojanitz, László (2011):

Textbooks analysis methods for the longitudinal study of textbook contents.

In: *Yearbook*, S. 47–65.

*Standort: Z 837 : ...*

Foster, Stuart (2011):

Dominant traditions in international textbook research and revision.

In: *Education inquiry* 2 (1), S. 5–20.

*Standort: Online-Ressource*

Freiwald, Helmut (Hg.) (1973):

Das Deutschlandproblem in Schulbüchern der Bundesrepublik.

Düsseldorf: Bertelsmann Universitätsverl. (Studien zur Sozialwissenschaft, 13).

*Standort: WH - H 31*

Fritzsche, Karl Peter (Hg.) (1992):

Schulbücher auf dem Prüfstand. Perspektiven der Schulbuchforschung und Schulbuchbeurteilung in Europa ; [im September 1990 wurde im Georg-Eckert-Institut ... ein Workshop zu Grundfragen der Schulbuchforschung veranstaltet].

Frankfurt/Main: Diesterweg (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, 75).

*Standort: WH - H 1739*

Fritzsche, Karl-Peter (1992):

Schulbuchforschung und Schulbuchbeurteilung im Disput. In: Karl Peter Fritzsche (Hg.): Schulbücher auf dem Prüfstand. Perspektiven der Schulbuchforschung und Schulbuchbeurteilung in Europa ; [im September 1990 wurde im Georg-Eckert-Institut ... ein Workshop zu Grundfragen der Schulbuchforschung veranstaltet].

Frankfurt/Main: Diesterweg (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, 75), S. 9–22.

*Standort: WH - H 1739*

Fuchs, Eckhardt (2011):

Current trends in history and social studies textbook research.

In: *Journal of international cooperation in education* 14 (2), S. 17–34. Online verfügbar unter <http://home.hiroshima-u.ac.jp/cice/wp-content/uploads/2014/03/14-2-2.pdf> , zuletzt geprüft am 08.08.2016.

*Standort: Online-Ressource*

Fuchs, Eckhardt; Niehaus, Inga; Stoletzki, Almut (2014):

Das Schulbuch in der Forschung. Analysen und Empfehlungen für die Bildungspraxis.

Göttingen: V & R Unipress (Eckert. Expertise / Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung, 4).

*Standort: WH-H 4080 (4)*

Funke, Peter:

Die Kriterien der landeskundlichen Analyse fremdsprachlicher Lehrwerke = The criteria for analyzing the cultural content of foreign language textbooks

S. 37–47.

*Standort: WH - H 1294*

Gadatsch, Michael (1990):

Fragen zur Beurteilung von Lehrwerken in Kursen, die vom Sprachverband Deutsch für ausländische Arbeitnehmer e.V. gefördert werden.

In: *Deutsch lernen* 15, S. 48–58.

*Standort: Z 359 : ...*

García Puchol, Joaquín (1993):

Los textos escolares de historia en la enseñanza española (1808-1900). Análisis de su estructura y contenido.

Barcelona: Universitat de Barcelona (Geo crítica : Textos de apoyo, 10).

*Standort: WH-H 125*

Gerard, François-Marie; Roegiers, Xavier (2003):

Des manuels scolaires pour apprendre. Concevoir, évaluer, utiliser.

Bruxelles: De Boeck (Pédagogies en développement).

*Standort: WH - H 3805*

Grambs, Jean D. (1980):

The study of textbooks and schoolbooks. A selective bibliography. In: William E. Patton (Hg.): Improving the use of social studies textbooks : textbooks.

Washington, DC: National Council for the Social Studies (Bulletin / The National Council for the Social Studies / National Council for the Social Studies), S. 61–75.

*Standort: WH - H 1035*

Graves, Norman J. (2001):

School textbook research : the case of geography, 1800-2000.

London: Institute of Education, University of London (Bedford Way papers).

*Standort: WH - H 3087*

Handro, Saskia (Hg.) (2006):

Geschichtsdidaktische Schulbuchforschung.

III. Nachwuchstagung der "Konferenz für Geschichtsdidaktik". Witten-Bommerholz, 05.-07.08.2005. Berlin [u.a.]: LIT-Verl (Zeitgeschichte, Zeitverständnis).

*Standort: WH - H 3762*

Hecht, Alfred (Hg.) (1997):

Geographies of Germany and Canada. Paradigms, concepts, stereotypes, images ; perspectives on German and Canadian textbooks and atlases.

Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung. Hannover: Hahn (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, Bd. 92).



*Standort: WH - H 2602*

Heinze, Carsten (2014):

On the pedagogization of knowledge orders - discourse-analytical approaches and innovation-theoretical perspectives. In: Petr Knecht, Eva Matthes, Sylvia Schütze und Bente Aamotsbakken (Hg.): Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung = Methodology and methods of research on textbooks and educational media.

Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Forschung Klinkhardt), S. 74–84.

*Standort: WH-H 4000*

Heß, Jürgen C. (Hg.) (1988):

Nachbarn zwischen Nähe und Distanz. Deutschland und die Niederlande.

Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung. Frankfurt: Diesterweg (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, 52).

*Standort: WH - C 7174*

Heuberger, Valeria (Hg.) (1998):

Das Bild vom Anderen : Identitäten, Mentalitäten, Mythen und Stereotypen in multiethnischen europäischen Regionen.

Internationale wissenschaftliche Konferenz. Salzburg, 06.1994. Frankfurt am Main [u.a.]: Lang.

*Standort: WH - O 1355*

Heuer, Helmut; Müller, Richard M. (Hg.) (1975):

Lehrwerkkritik.

Dortmund: Lensing (Lehrwerke und Curriculum im fremdsprachlichen Unterricht, 2).

*Standort: WH - H 879 (2)*

Hickman, Heather; Porfilio, Bradley J. (Hg.) (2012):

The new politics of the textbook. Critical analysis in the core content areas.

Rotterdam: Sense (Constructing knowledge, 2).

*Standort: WH-H 3926*

Hilger, Georg (1981):

Beobachtungsgesichtspunkte zur Analyse und Bewertung von Religionsbüchern.

In: *RU 11*, S. 30–31.

*Standort: Z 1391 : ...*

Hilligen, Wolfgang (1970):

Kriterien für die Beurteilung von Lehr- und Lernmitteln von Unterrichtswerken für den politischen Unterricht in der Sekundarstufe (7. - 10. Schuljahr) nach Anforderungen neuer didaktischer Konzeptionen. In: Bundeszentrale für Politische Bildung (Hg.): *Lehr- und Lernmittel im politischen Unterricht*.

Arbeitstagung d. Bundeszentrale für politische Bildung. Detmold, 15.-20.11.1969. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung ([Schriftenreihe] Schriftenreihe), S. 81–96.

*Standort: WH-H 981*

Hilligen, Wolfgang (1979):

Kriterien für die Beurteilung von Lehr- und Lernmitteln für den politischen Unterricht in der Sekundarstufe (7. - 10. Schuljahr) nach Anforderungen neuerer didaktischer Konzeptionen. In: Hans Süssmuth (Hg.): *Planung und Organisation*.

3. Aufl. Stuttgart: Klett (Anmerkungen und Argumente zur historischen und politischen Bildung, 7,1), S. 211–235.

*Standort: WH - G 35 (1b)*

Hodel, Jan; Ziegler, Béatrice (Hg.) (2009):

Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 07. Beiträge zur Tagung "Geschichtsdidaktik Empirisch 07" [vom 23. bis 25. August 2007 in Basel].

Tagung Geschichtsdidaktik Empirisch; Tagung Geschichtsdidaktik Empirisch 07. 1. Aufl. Bern: hep der Bildungsverl. (Reihe Geschichtsdidaktik heute, 2).

*Standort: WH - G 5113*

Höhne, Thomas (2003):

Schulbuchwissen. Umriss einer Wissens- und Medientheorie des Schulbuches.

Fachbereich Erziehungswiss. der Johann-Wolfgang-Goethe-Univ, Frankfurt am Main.

*Standort: WH - H 3232*

Höhne, Thomas (2004):

Die thematische Diskursanalyse - dargestellt am Beispiel von Schulbüchern.

In: *Handbuch sozialwissenschaftliche Diskursanalyse*, S. 389–419.

*Standort: WH - O 1850 (2a)*

Höhne, Thomas (2005):

Über das Wissen in Schulbüchern - Elemente einer Theorie des Schulbuchs. In: Eva Matthes und Carsten Heinze (Hg.): *Das Schulbuch zwischen Lehrplan und Unterrichtspraxis*. [Jahrestagung der Internationalen Gesellschaft für Historische und Systematische Schulbuchforschung 2004 ...].

Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt (Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuchforschung), S. 65–93.

*Standort: WH - H 3669*

Holmgren, Anders; Lindmark, Daniel (2011):

Methods in Swedish history textbooks research.

In: *Yearbook*, S. 89–101.

*Standort: Z 837 : ...*

Honig, Bill (c1991):

California's experience with textbook improvement. In: Philip G. Altbach (Hg.): *Textbooks in American society : politics, policy, and pedagogy*.

Albany, N.Y: State University of New York Press, S. 105–116.

*Standort: WH - H 2024*

Hoof, Dieter (1973):

Methodische Probleme. In: Helmut Freiwald (Hg.): *Das Deutschlandproblem in Schulbüchern der Bundesrepublik*.

Düsseldorf: Bertelsmann Universitätsverl. (Studien zur Sozialwissenschaft, 13), S. 21–26.

*Standort: WH - H 31*

Höpken, Wolfgang (1992):

Internationale Schulbuchforschung im Zeichen der "Osteuropäischen Revolution". In: Karl Peter Fritzsche (Hg.): Schulbücher auf dem Prüfstand. Perspektiven der Schulbuchforschung und Schulbuchbeurteilung in Europa ; [im September 1990 wurde im Georg-Eckert-Institut ... ein Workshop zu Grundfragen der Schulbuchforschung veranstaltet].

Frankfurt/Main: Diesterweg (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, 75), S. 187–194.

*Standort: WH - H 1739*

Höpken, Wolfgang (2003):

Why textbook research? Questions, methodology, and perspectives of school textbook research in the Federal Republic of Germany. In: Andrew Horvat und Gebhard Hielscher (Hg.): Sharing the burden of the past : legacies of war in Europe, America, and Asia.

Symposium "Textbooks, history, and war memory in Europe, America, and Asia". Tokyo, 05.02.2002. Asia Foundation. Tokyo: The Asia Foundation and Friedrich-Ebert-Stiftung, S. 2–9.

*Standort: WH - H 3254*

Horvat, Andrew; Hielscher, Gebhard (Hg.) (2003):

Sharing the burden of the past : legacies of war in Europe, America, and Asia.

Symposium "Textbooks, history, and war memory in Europe, America, and Asia". Tokyo, 05.02.2002. Asia Foundation. Tokyo: The Asia Foundation and Friedrich-Ebert-Stiftung.

*Standort: WH - H 3254*

Hrehovčík, Teodor (2002):

Evaluation of foreign language textbooks. Theoretical and methodological considerations.

Prešov: Filozofická Fak. Prešovskej Univ (Acta Facultatis Philosophicae Universitatis Prešoviensis, 67=149 : Monografia ; 38).

*Standort: WH - H 3415*

Hutton, Deborah S.; Mehlinger, Howard D. (1987):

International textbook revision. Examples from the United States. In: Volker Rolf Berghahn (Hg.): Perceptions of history : international textbook research on Britain, Germany and the United States.

Oxford [u.a.]: Berg [u.a.], S. 141–156.

*Standort: WH - H 1247*

IARTEM (1997):

Textbooks and educational media : collected papers 1991 - 1995.

Unter Mitarbeit von Staffan Selander. Stockholm.

*Standort: WH - H 2622*

Iluk, Jan (2014):

Der Einfluss des terminologischen und syntaktischen Schwierigkeitsgrades von Lehrwerktexten auf die Lehr- und Lerneffizienz. In: Petr Knecht, Eva Matthes, Sylvia Schütze und Bente Aamotsbakken (Hg.): Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung = Methodology and methods of research on textbooks and educational media.

Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Forschung Klinkhardt), S. 303–314.

*Standort: WH-H 4000*

Institut für Bildungsmedien (Hg.) (1977):

Lehr- und Lernmittel.

Frankfurt/Main: Inst. für Bildungsmedien.

*Standort: WH - H 205*

Janko, Tomáš; Knecht, Petr (2014):

Visuals in geography textbooks - increasing the reliability of a research instrument. In: Petr Knecht, Eva Matthes, Sylvia Schütze und Bente Aamotsbakken (Hg.): Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung = Methodology and methods of research on textbooks and educational media.

Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Forschung Klinkhardt), S. 227–240.

*Standort: WH-H 4000*

Johnsen, Egil Børre:

Are we looking for it in the same way? Some remarks on the problem of ideological investigations of textbooks and methodological approaches

S. 79–96.

*Standort: WH - H 1739*

Johnsen, Egil Børre (1997):

Textbook theory and textbook research. In the kaleidoscope. In: Textbooks and educational media : collected papers 1991 - 1995.

Unter Mitarbeit von Staffan Selander. Stockholm, S. 25–44.

*Standort: WH - H 2622*

Keith, Sherry (c1991):

The determinants of textbook content. In: Philip G. Altbach (Hg.): Textbooks in American society : politics, policy, and pedagogy.

Albany, N.Y.: State University of New York Press, S. 43–59.

*Standort: WH - H 2024*

Kelly, Gail P. (1988):

The politics of textbook selection and control. The case of interwar Indochina and West Africa. In: Philip G. Altbach und Gail P. Kelly (Hg.): Textbooks in the Third World : policy, content and context.

New York, N.Y. u.a: Garland, S. 65–95.

*Standort: WH - H 1651*

Ketcham, Allen F. (1988):

Geometric content analysis method.

The Hoover Inst. Stanford.

*Standort: WH-H 1302*

Kiesendahl, Jana (2014):

Korpusbildung in der Schulbuchforschung. Gütekriterien und Entscheidungen einer qualitativen Datenerhebung.

In: *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes* 61 (1), S. 18–30.

*Standort: WH-S 1268*

Kiesendahl, Jana; Ott, Christine (Hg.) (2015):

Linguistik und Schulbuchforschung. Gegenstände - Methoden – Perspektiven.

V&R unipress GmbH. Göttingen: V&R unipress (Eckert, Band 137).

*Standort: WH-H 4206*

Kiper, Hanna (Hg.) (2010):

Lernaufgaben und Lernmaterialien im kompetenzorientierten Unterricht.

Stuttgart: Kohlhammer.

*Standort: WH - G 5420*

Kiper, Hanna; Schmit, Stefan; Peters, Sebastian; Schlump, Stephanie (2010):

Wie lassen sich Aufgaben aus Schulbüchern analysieren? Ein Überblick. In: Hanna Kiper (Hg.): Lernaufgaben und Lernmaterialien im kompetenzorientierten Unterricht.

Stuttgart: Kohlhammer, S. 145–154.

*Standort: WH - G 5420*

Klemenčič, Eva; Čepič Vogrinčič, Mitja (2014):

Analysis of texts in the field of education. A regulation on textbook approval and a history textbook.

Thousand Oaks, Calif (3). Online verfügbar unter

<http://classic.sgo.sagepub.com/content/4/3/2158244014552430.full.pdf+html> , zuletzt geprüft am 08.08.2016.

*Standort: Online-Ressource*

Kleißmann, Christoph:

Zur Methodik vergleichender Schulbuchanalyse.

In: *Internationales Jahrbuch für Geschichts- und Geographie-Unterricht* 17, S. 59–68.

*Standort: Z 2001 : ...*

Knecht, Petr; Matthes, Eva; Schütze, Sylvia; Aamotsbakken, Bente (Hg.) (2014):

Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung = Methodology and methods of research on textbooks and educational media.

Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Forschung Klinkhardt).

*Standort: WH-H 4000*

Knütter, Hans-Helmut (1979):

Schulbuchanalyse. Intentionen und Kriterien eines fachspezifischen Fragenkatalogs. In: Gerd Stein und Heiner Beddies (Hg.): Schulbuch-Schelte als Politikum und Herausforderung wissenschaftlicher Schulbucharbeit. Analysen und Ansichten zur Auseinandersetzung mit Schulbüchern in Wissenschaft, pädagogischer Praxis und politischem Alltag.

1. Aufl. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 165–172.

*Standort: WH - H 231*

Koch, Horst (1976):

Inhaltsanalyse. Methodische Überlegungen zur Untersuchung von Schulbüchern. In: Gerd Stein und E. Horst Schallenger (Hg.): Schulbuchanalyse und Schulbuchkritik. Im Brennpunkt: Juden, Judentum und Staat Israel ; Studien zu Methode und Verfahren wissenschaftlicher Schulbucharbeit sowie Beiträge und Materialien zu einem Forschungsprojekt an der Gesamthochschule Duisburg ("Darstellung der Juden, des Judentums und des Staates Israel in Schulbüchern der Bundesrepublik Deutschland").

Duisburg: Verl. der Sozialwiss. Kooperative (Sozialwissenschaftliche Schriften, 10), S. 9–20.

*Standort: WH - H 67*

Kondyli, Marianna; Papamichaël, Yannis (Hg.) (1996):

Manuel scolaire: recherche et évaluation. Actes de l'Atelier International de; l'Unesco "Recherche pédagogique et élaboration des manuels" = School textbooks: research and evaluation.

Rion-Patras: The Unesco Chair of Patras University in Learning, Teaching and Evaluation.

*Standort: WH - H 2973*

Krippner, Dorothee (1976):

Anleitung zur Schulbuchanalyse und Schulbuchkritik. Als Beispiel, Schulbücher für den Mathematikunterricht.

In: *Blätter für Lehrerfortbildung* 28, S. 241–245.

*Standort: Z 205 : ...*

Kuhn, Leo (Hg.) (1977):

Schulbuch, ein Massenmedium : Informationen, Gebrauchsanweisungen, Alternativen.

Wien u.a: Jugend u. Volk (Pädagogik der Gegenwart).



*Standort: WH - H 441*

Kuhn, Leo (1977):

Wie es euch nicht gefällt. Schulbuchkritik heute. In: Leo Kuhn (Hg.): Schulbuch, ein Massenmedium : Informationen, Gebrauchsanweisungen, Alternativen.

Wien u.a: Jugend u. Volk (Pädagogik der Gegenwart), S. 27–43.

*Standort: WH - H 441*

Kuhn, Leo; Laimer, Evi; Schönach, Christine (1977):

Schulbücher, nach der Kritik, was nun? Oder, woher kommt die Idee, ein Schulbuch "anders" zu machen? In: Leo Kuhn (Hg.): Schulbuch, ein Massenmedium : Informationen, Gebrauchsanweisungen, Alternativen.

Wien u.a: Jugend u. Volk (Pädagogik der Gegenwart), S. 127–133.

*Standort: WH - H 441*

Laabidi, Hicham (2014):

Textbook evaluation: "Visa to the World" as case study. Evaluating textbooks from the teachers' perspective.

Saarbrücken: LAP, Lambert Academic Publ (Visa to the World).

*Standort: WH-H 3959*

Läänemets, Urve (1991):

How to evaluate the quality of language textbooks and ascertain their suitability for practical learning. In: Aleksander Elango (Hg.): Problems of textbook effectivity.

Tartu: Ülikool (Tartu Ülikooli toimetised / Tartu Ülikool), S. 28–33.

*Standort: WH - H 1654*

Lähnemann, Johannes (2012):

Interreligiöse Schulbuchforschung und -entwicklung. Vorschläge für Standards. In: Klaus Spenlen und Susanne Kröhnert-Othman (Hg.): Integrationsmedium Schulbuch. Anforderungen an islamischen Religionsunterricht und seine Bildungsmaterialien.

Göttingen, Braunschweig: V & R Unipress; Georg-Eckert-Inst (Eckert, 132), S. 199–212.

Standort: WH - H 4088

Lamnek, Siegfried (2000):

Qualitative und quantitative Inhaltsanalyse. Forschungsmethoden im Kontext von Schulbuchanalysen zum Geschichtsunterricht. In: Waltraud Schreiber (Hg.): Die religiöse Dimension im Geschichtsunterricht an Europas Schulen. ein interdisziplinäres Forschungsprojekt.

Hirschberg, 2000. Neuried: Ars Una (Bayerische Studien zur Geschichtsdidaktik), S. 319–347.

Standort: WH - G 3487

Lange, Klaus (1981):

Zu Methodologie und Methoden einer sozialwissenschaftlichen Unterrichtsmedienforschung.

In: *Internationale Schulbuchforschung* 3 (1), S. 16–28.

Standort: Z 2006 : ...

Lebrun, Johanne (2002):

Past and current trends in the analysis of textbooks in the Quebec context.

In: *Curriculum inquiry* 32 (1), S. 51–83. Online verfügbar unter

[http://www.usherbrooke.ca/crcie/fileadmin/sites/crcie/documents/uurimuste\\_referaat\\_6568536.pdf](http://www.usherbrooke.ca/crcie/fileadmin/sites/crcie/documents/uurimuste_referaat_6568536.pdf) ,  
zuletzt geprüft am 08.08.2016.

Standort: Online-Ressource

Lippstreu, Monika (Hg.) (1983):

Beiträge zu Methoden der Schulbuchforschung. (Materialien d. VII. wissenschaftlichen Konferenz d. Forschungsgruppe Schulbuch an d. Pädagogischen Hochschule "Wolfgang Ratke" Köthen im März 1982).

Berlin [Ost]: Volk und Wissen (Informationen zu Schulbuchfragen, 47).

Standort: WH-H 492 (47)

Lipski, Stephan (1976):

Zu Kriterien für die Lehrbuchkritik im Fach Geschichte.

In: *Westermanns pädagogische Beiträge* 28, S. 503–509.

*Standort: Z 1696 : ...*

Mahamud Angulo, Kira (2014):

Contexts, texts, and representativeness. A methodological approach to school textbook research. In: Petr Knecht, Eva Matthes, Sylvia Schütze und Bente Aamotsbakken (Hg.): *Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung = Methodology and methods of research on textbooks and educational media*.

Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Forschung Klinkhardt), S. 31–49.

*Standort: WH-H 4000*

Maier, Robert (Hg.) (1996):

Zwischen Abgrenzung und Assimilation - Deutsche, Polen und Juden : Schauplätze ihres Zusammenlebens von der Zeit der Aufklärung bis zum Beginn des Zweiten Weltkrieges.

Konferenz der Deutsch-Polnischen Schulbuchkommission. Warschau, 28.05.-02.06.1996. Hannover: Hahn (Studien zur internationalen Schulbuchforschung : Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts).

*Standort: WH - C 11485*

Marienfeld, Wolfgang:

Schulbuchanalyse und Schulbuchrevision. Zur Methodenproblematik.

In: *Internationales Jahrbuch für Geschichts- und Geographie-Unterricht* 17, S. 47–58.

*Standort: Z 2001 : ...*

Marienfeld, Wolfgang (1979):

Schulbuch-Analyseverfahren am Beispiel von Schulbuchdarstellungen zum Thema Islam und Kreuzzüge.

In: *Geschichtsdidaktik* 4, S. 130–156.

*Standort: Z 659 : ...*

Marsden, William Edward (2001):

The school textbook : geography, history, and social studies.

London [u.a.]: Woburn Press.

*Standort: WH - H 3039*

Maslankowski, Willi (1987):

Analyse und Beurteilung von Schulbüchern als Unterrichtsmedien.

In: *Erziehung & Unterricht* 137, S. 138–145.

*Standort: Z 492 : ...*

Matthes, Eva; Heinze, Carsten (Hg.) (2003):

Didaktische Innovationen im Schulbuch.

Jahrestagung der Internationalen Gesellschaft für Historische und Systematische Schulbuchforschung. Ichenhausen, 30.09.2002. Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.

*Standort: WH - H 3269*

Matthes, Eva; Heinze, Carsten (Hg.) (2004):

Interkulturelles Verstehen und kulturelle Integration durch das Schulbuch? Die Auseinandersetzung mit dem Fremden.

International Society for Historic and Systematic Research on School-Books; Jahrestagung der Internationalen Gesellschaft für Historische und Systematische Schulbuchforschung. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt (Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuchforschung).

*Standort: WH - H 3379*

Matthes, Eva; Heinze, Carsten (Hg.) (2005):

Das Schulbuch zwischen Lehrplan und Unterrichtspraxis. [Jahrestagung der Internationalen Gesellschaft für Historische und Systematische Schulbuchforschung 2004 ...].

International Society for Historic and Systematic Research on School-Books; Jahrestagung der Internationalen Gesellschaft für Historische und Systematische Schulbuchforschung. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt (Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuchforschung).

*Standort: WH - H 3669*

Matthes, Eva; Schütze, Sylvia (2014):

Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung. Einführung. In: Petr Knecht, Eva Matthes, Sylvia Schütze und Bente Aamotsbakken (Hg.): *Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung = Methodology and methods of research on textbooks and educational media*.

Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Forschung Klinkhardt), S. 9–18.

*Standort: WH-H 4000*

Matthes, Eva; Schütze, Sylvia (2014):

Methodology and methods of research on textbooks and educational media. Introduction. In: Petr Knecht, Eva Matthes, Sylvia Schütze und Bente Aamotsbakken (Hg.): *Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung = Methodology and methods of research on textbooks and educational media*.

Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Forschung Klinkhardt), S. 19–27.

*Standort: WH-H 4000*

Mehlinger, Howard D. (c1991):

American textbook reform: what can we learn from the soviet experience. In: Philip G. Altbach (Hg.): *Textbooks in American society : politics, policy, and pedagogy*.

Albany, N.Y: State University of New York Press, S. 145–160.

*Standort: WH - H 2024*

Meijer, Henk; Hillers, Elfriede (1981):

International textbook revision in the field of geography. Some reflections on methods and principles.

In: *Internationale Schulbuchforschung* 3 (3), S. 193–208.

*Standort: Z 2006 : ...*

Menck, Peter (2014):

Schulbuchforschung - Anmerkungen zu ihrer Methodik. In: Petr Knecht, Eva Matthes, Sylvia Schütze und Bente Aamotsbakken (Hg.): *Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung = Methodology and methods of research on textbooks and educational media*.

Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Forschung Klinkhardt), S. 333–343.

*Standort: WH-H 4000*

Mertineit, Walter:

Strategies, concepts and methods of international history textbook revision. A German share in education for international understanding.

In: *International journal of political education* 2, S. 101–114.

*Standort: Z 830 : ...*

Meyers, Peter:

Zur Problematik der Analyse von Schulgeschichtsbüchern.

In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 24, S. 722–739.

*Standort: Z 654 : ...*

Meyers, Peter (1976):

Methoden zur Analyse historisch-politischer Schulbücher. In: Ernst Horst Schallenberger (Hg.): *Studien zur Methodenproblematik wissenschaftlicher Schulbucharbeit*.

Kastellaun: Henn (Pädagogische Informationen - provokative Impulse, 7), S. 47–73.

*Standort: WH - H 62*

Mickel, Wolfgang W. (1976):

Analysekriterien für Schulbücher.

In: *Blickpunkt Schulbuch* (18), S. 46–48.

*Standort: Z 209 : ...*

Mickel, Wolfgang W. (1977):

Politische Analysekriterien für Schulbücher. In: Institut für Bildungsmedien (Hg.): *Lehr- und Lernmittel*.

Frankfurt/Main: Inst. für Bildungsmedien, S. 38–42.

*Standort: WH - H 205*

Mikk, Jaan (2000):

Textbook. Research and writing.

Frankfurt am Main [u.a.]: Lang (Baltische Studien zur Erziehungs- und Sozialwissenschaft, Bd. 3).

*Standort: WH - H 2921*

Molina Puche, Sebastián; Calderón Méndez, Dolores (2009):

Los criterios de evaluación de Geografía e Historia en segundo ciclo de la ESO. Análisis curricular comparativo.

In: *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales* 23, S. 37–60.

*Standort: Z 410 : ...*

Morand, Brigitte (2011):

Questions on the comparative method of European and U.S. textbooks. The example of the cold war and the Berlin blockade.

In: *Yearbook*, S. 129–138.

*Standort: Z 837 : ...*

Musteață, Sergiu (2011):

How to analyse textbooks. An essay on research approaches and possible consequences of research.

In: *Colloquium politicum* 2 (1), S. 69–80. Online verfügbar unter [http://www.bcut.ro/dyn\\_doc/revista/colpol3.site/colpol3.p.69-80.Musteata.pdf](http://www.bcut.ro/dyn_doc/revista/colpol3.site/colpol3.p.69-80.Musteata.pdf) , zuletzt geprüft am 08.08.2016.

*Standort: Online-Ressource*

Natalija Mazeikiene; Mike Horsley; Susanne V. Knudsen (Hg.) (2013):

Representations of otherness.

The Eleventh International Conference on Research on Textbooks and Educational Media. Kaunas, 2011.09.28-30. IARTEM Conference. Online verfügbar unter [https://iartemblog.files.wordpress.com/2012/03/iartem\\_volume\\_kaunas\\_2011.pdf](https://iartemblog.files.wordpress.com/2012/03/iartem_volume_kaunas_2011.pdf) , zuletzt geprüft am 25.05.2016.

*Standort: Online-Ressource*

National Tsing Hua University (1998):

Proceedings of the International Conference on Methodologies. Historical Consciousness and History-Textbook Research.

Unter Mitarbeit von Chan Yuan. International Conference on Methodologies: Historical Consciousness and History-Textbook Research. Hsinchu, 1997. Hsinchu: National Tsing Hua University, Inst. of History.

*Standort: WH - H 2702*

Nestler, Käte; Baumann, Manfred:

Methoden der Schulbuchforschung.

In: *Pädagogik* 37, S. 750–753.

*Standort: Z 1227 : 37,2*

Neumann, Dominik (2014):

Methoden der Lehrmittelnutzungsforschung. In: Petr Knecht, Eva Matthes, Sylvia Schütze und Bente Aamotsbakken (Hg.): Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung = Methodology and methods of research on textbooks and educational media.

Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Forschung Klinkhardt), S. 279–288.

*Standort: WH-H 4000*

Nichols, Arthur S.; Ochoa, Anna (1971):

Evaluating textbooks for elementary social studies. Criteria for the seventies.

In: *Social education* 35, S. 290–294.

*Standort: Z 1468 : ...*

Niedersachsen Kultusministerium (1995):

Kriterienkatalog für die Beurteilung von Schulbüchern. Hinweise für die Abfassung von Gutachten.

[Hannover]: Kultusministerium.

*Standort: WH - H 261*

Nonnenmacher, Frank (Hg.) (1994):

Schulbücher in der Kritik : Analyse neuerer Sozialkundebücher.

Marburg: Tectum-Verl.

*Standort: WH - H 2123*

Nonnenmacher, Frank (1994):

Analysekriterien und Ergebnisse einer Untersuchung von Sozialkundebüchern. In: Frank Nonnenmacher (Hg.): Schulbücher in der Kritik : Analyse neuerer Sozialkundebücher.

Marburg: Tectum-Verl, S. 7–16.



*Standort: WH - H 2123*

Oestreich, Klaus-Heiner (Hg.) (1991):

Lehrbücher für den Geschichtsunterricht : Analysen, Schlussfolgerungen, Hinweise ; [Materialien zur Schulbucharbeit aus der Forschungsgruppe "Schulbuch im Geschichtsunterricht" am Institut für Geschichte der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg].

Halle/S: Abteilung Wissenschafts-Publizistik der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg  
([Wissenschaftliche Beiträge / E] Wissenschaftliche Beiträge / Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg / Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg).

*Standort: WH - H 1787*

Olechowski, Richard (Hg.) (1995):

Schulbuchforschung.

Wien, 1994. Frankfurt am Main [u.a.]: Lang (Schule, Wissenschaft, Politik : Reihe des Ludwig Boltzmann-Instituts für Schulentwicklung und International-Vergleichende Schulforschung).

*Standort: WH - H 2538*

Olechowski, Richard (1995):

Der mehrdimensionale Ansatz in der Schulbuchforschung. Eröffnungsvortrag. In: Richard Olechowski (Hg.): Schulbuchforschung.

Wien, 1994. Frankfurt am Main [u.a.]: Lang (Schule, Wissenschaft, Politik : Reihe des Ludwig Boltzmann-Instituts für Schulentwicklung und International-Vergleichende Schulforschung).

*Standort: WH - H 2538*

Oppel, Yanouchka (1976):

L'analyse des manuels scolaires. Élaboration d'une grille descriptive.

Neuchâtel: Inst. Romand de Recherches et de Documentation Pédagogiques.

*Standort: WH - H 734*

Ossenbach, Gabriela; Somoza, Miguel (Hg.) (2001):

Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina.

1. Aufl. Madrid: UNED - Univ. Nacional de Educación a Distancia.

*Standort: WH - H 3053*

Ott, Christine (2014):

Das Schulbuch beim Wort nehmen. Linguistische Methodik in der Schulbuchforschung. In: Petr Knecht, Eva Matthes, Sylvia Schütze und Bente Aamotsbakken (Hg.): Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung = Methodology and methods of research on textbooks and educational media.

Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Forschung Klinkhardt), S. 254–263.

*Standort: WH-H 4000*

Pädagogische Hochschule Köthen (1980):

Ergebnisse von Untersuchungen zur Gestaltung und Wirkung von Schulbuchtexten. Arbeiten aus d. Forschungsgruppe Psychologie an d. Pädag. Hochschule "Wolfgang Ratke", Köthen.

Berlin: Volk u. Wissen (Informationen zu Schulbuchfragen, 38).

*Standort: WH-H 492 (38)*

Patton, William E. (Hg.) (1980):

Improving the use of social studies textbooks : textbooks.

Washington, DC: National Council for the Social Studies (Bulletin / The National Council for the Social Studies / National Council for the Social Studies).

*Standort: WH - H 1035*

Patton, William E. (1980):

Correcting ethnic stereotypes in textbooks. In: William E. Patton (Hg.): Improving the use of social studies textbooks : textbooks.

Washington, DC: National Council for the Social Studies (Bulletin / The National Council for the Social Studies / National Council for the Social Studies), S. 49–60.

*Standort: WH - H 1035*

Patton, William E. (1980):

Correcting sex stereotypes in textbooks. In: William E. Patton (Hg.): Improving the use of social studies textbooks : textbooks.

Washington, DC: National Council for the Social Studies (Bulletin / The National Council for the Social Studies / National Council for the Social Studies), S. 35–48.

*Standort: WH - H 1035*

Pegac, Helga (1991):

Erfahrungen mit den "Richtlinien für eine realitätsbezogene Darstellung von Frau und Mann in den österreichischen Schulbüchern".

In: *Erziehung & Unterricht* 141, S. 642–646.

*Standort: Z 492 : ...*

Pfalzgraf, Falco (2015):

Zur Korpusdefinition in der Schulbuchforschung. In: Jana Kiesendahl und Christine Ott (Hg.): *Linguistik und Schulbuchforschung. Gegenstände - Methoden – Perspektiven*.

Göttingen: V&R unipress (Eckert, Band 137), S. 39–52.

*Standort: WH-H 4206*

Piepho, Hans-Eberhard (1976):

Wie man Lehrbücher beurteilt. Systematische Lehrwerkanalyse als Grundlage einer lernergerechten Unterrichtsplanung.

In: *Lehrmittel aktuell* 2 (2), S. 46–49.

*Standort: Z 1002 : ...*

Pingel, Falk (Hg.) (2003):

Contested past, disputed present. Curricula and teaching in Israeli and Palestinian schools.

Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung. Hannover: Hahn (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, 110,2).

*Standort: WH - G 3963*

Pingel, Falk (1998):

International textbook analysis against different national/regional backgrounds. Theoretical problems and practical experiences. In: *Proceedings of the International Conference on Methodologies. Historical Consciousness and History-Textbook Research*.

Unter Mitarbeit von Chan Yuan. *International Conference on Methodologies: Historical Consciousness and History-Textbook Research*. Hsinchu, 1997. National Tsing Hua University. Hsinchu: National Tsing Hua University, Inst. of History, S. 37–60.

*Standort: WH - H 2702*

Pingel, Falk (1999):

Easing tensions through textbook research and textbook comparison. What measures can be taken in the Balkan region? In: *Disarming history. International Conference on Combating Stereotypes and Prejudice in History Textbooks of South-East Europe.*

Visby, 23.-25.09.1999. UNESCO. Paris: UNESCO, S. 38–50.

*Standort: WH - H 3666*

Pingel, Falk (2010):

UNESCO guidebook on textbook research and textbook revision.

Paris: UNESCO.

*Standort: WH - H 3759 a*

Pratt, David (1971):

Value judgements in textbooks. The coefficient of evaluation as a quantitative measure.

In: *Interchange 2* (3), S. 1–14. Online verfügbar unter <http://link.springer.com/article/10.1007/BF02282466>, zuletzt geprüft am 08.08.2016.

*Standort: Online-Ressource*

Quitow, Wilhelm (1980):

Schulbuchanalyse als Gegenstand und Methode der Fachdidaktik. Darstellung am Beispiel der Naturwissenschaften.

In: *Die deutsche Schule* 72, S. 428–435.

*Standort: Z 375 : ...*

Rachmanowa, I. P.:

Wissenschaftliche Probleme der vergleichenden Analyse von Geschichtslehrbüchern sozialistischer Länder.

In: *Geschichtsunterricht und Staatsbürgerkunde* 20, S. 324–330.

*Standort: Z 660 : ...*

Rauch, Martin; Tomaschewski, Lothar (1986):

Reutlinger Raster. Zur Analyse und Bewertung von Schulbüchern und Begleitmedien.

Reutlingen: [Pädag. Hochsch.].

*Standort: WH - H 1079*

Rauch, Martin; Wurster, Ekkehard (1997):

Schulbuchforschung als Unterrichtsforschung : vergleichende Schreibtisch- und Praxisevaluation von Unterrichtswerken für den Sachunterricht (DFG-Projekt) ; (mit ausführlicher Dokumentation der Meßinstrumente).

Frankfurt am Main [u.a.]: Lang (Freiburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik).

*Standort: WH - H 2632*

Read, Anthony (1989):

The design of textbook projects. In: Textbooks in the developing world : economic and educational choices.

Unter Mitarbeit von Joseph P. Farrell. Economic Development Institute. 1. Aufl. Washington, DC, S. 36–51.

*Standort: WH - H 1460*

Reints, Arno J. C. (1997):

Towards a model for analysis of textbook lessons. In: Textbooks and educational media : collected papers 1991 - 1995.

Unter Mitarbeit von Staffan Selander. Stockholm, S. 167–171.

*Standort: WH - H 2622*

Repoussi, Maria; Tutiaux-Guillon, Nicole (2010):

New trends in history textbook research. Issues and methodologies toward a school historiography.

In: *Journal of educational media, memory, and society* 2 (1), S. 154–170.

Standort: Z 2013 : ...

Repoussi, Maria; Tutiaux-Guillon, Nicole (2012):

Les recherches récentes sur les manuels d'histoire. Questions méthodologiques et théoriques.

In: *Le cartable de Clio* 12, S. 141–152.

Standort: Z 307 : ...

Rhee, Jeong-eun; Chen, Kuan-Hsing (2013):

Methodology of leaving America for Asia. Reading South Korea's social studies textbooks through Chen Kuan-Hsing's "Asia as method".

In: *Qualitative Research in Education* 2 (3), S. 328–354. Online verfügbar unter <http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/qre/article/view/771/770> , zuletzt geprüft am 08.08.2016.

Standort: Online-Ressource

Riemenschneider, Rainer (1980):

Vorurteile, Stereotypen und Klischees in Fremdsprachenlehrbüchern. Überlegungen zur Methode der Schulbuchanalyse.

In: *Internationale Schulbuchforschung* 2 (1), S. 29–40.

Standort: Z 2006 : ...

Rottensteiner, Sylvia (2012):

Textrezeption von Schulgeschichtsbüchern im Spannungsfeld von Lesesozialisation und Unterrichtspraxis. Eine Schulbuchanalyse mit sprachwissenschaftlichem Zugang.

Online verfügbar unter <http://opus.bibliothek.uni-augsburg.de/opus4/frontdoor/index/index/docId/1915> , zuletzt geprüft am 08.08.2016.

Standort: Online-Ressource

Sabzalipour, Batoul; Koosha, Mansour (2014):

The evaluation of Iranian high school English textbook from the perspective of teachers.

In: *Asian Journal of Social Sciences & Humanities* 3 (3), S. 215–237. Online verfügbar unter [http://www.ajssh.leena-luna.co.jp/AJSSHPDFs/Vol.3\(3\)/AJSSH2014\(3.3-28\).pdf](http://www.ajssh.leena-luna.co.jp/AJSSHPDFs/Vol.3(3)/AJSSH2014(3.3-28).pdf) , zuletzt geprüft am 08.08.2016.

*Standort: Online-Ressource*

Sandler, Martin W. (1980):

How to read pictures. In: William E. Patton (Hg.): Improving the use of social studies textbooks : textbooks.

Washington, DC: National Council for the Social Studies (Bulletin / The National Council for the Social Studies / National Council for the Social Studies), S. 27–34.

*Standort: WH - H 1035*

Sattler, Rolf-Joachim:

Die Stellung der Zeitgeschichte in ausländischen Schulbüchern. Ein Versuch zur Methode der vergleichenden Schulbuchanalyse.

In: *Internationales Jahrbuch für Geschichtsunterricht* 8, S. 57–124.

*Standort: Z 2001 : ...*

Sattler, Rolf Joachim (1973):

Schulbuchvergleich und Schulbuchanalyse in internationaler Zusammenarbeit. In: Ernst Horst Schallenger (Hg.): Das Schulbuch - Aspekte und Verfahren zur Analyse.

Ratingen [u.a.]: Henn (Pädagogische Informationen - provokative Impulse, 2), S. 16–33.

*Standort: WH - H 61*

Sauer, Helmut (1975):

Analysekriterien für landeskundliche Inhalte von Lehrwerken für den Englischunterricht. In: Helmut Heuer und Richard M. Müller (Hg.): Lehrwerkkritik.

Dortmund: Lensing (Lehrwerke und Curriculum im fremdsprachlichen Unterricht, 2), S. 7–17.

*Standort: WH - H 879 (2)*

Schallenger, Ernst Horst (Hg.) (1973):

Das Schulbuch - Aspekte und Verfahren zur Analyse.

Ratingen [u.a.]: Henn (Pädagogische Informationen - provokative Impulse, 2).

*Standort: WH - H 61*

Schallenberg, Ernst Horst (Hg.) (1976):

Studien zur Methodenproblematik wissenschaftlicher Schulbucharbeit.

Kastellaun: Henn (Pädagogische Informationen - provokative Impulse, 7).

*Standort: WH - H 62*

Schallenberg, E. Horst (Hg.) (1978):

Das Schulbuch: Analyse - Kritik - Konstruktion. Ausgewählte Analysen und Beurteilungen von Geschichtsbüchern.

Kastellaun: Henn (Pädagogische Informationen, provokative Impulse, 10).

*Standort: WH - H 26*

Schallenberg, Ernst Horst (1976):

Zur Methodenproblematik wissenschaftlicher Schulbucharbeit. In: Ernst Horst Schallenberg (Hg.): Studien zur Methodenproblematik wissenschaftlicher Schulbucharbeit.

Kastellaun: Henn (Pädagogische Informationen - provokative Impulse, 7), S. 3–9.

*Standort: WH - H 62*

Schatzker, Chaim (1976):

Bemerkungen zur Legitimations- und Kriterienfrage des geplanten Schulbuchprojekts. Intentionen und Fragen zu einer multidisziplinären Analyse deutscher Schulbücher in Bezug auf Juden, Judentum und Staat Israel. In: Gerd Stein und E. Horst Schallenberg (Hg.): Schulbuchanalyse und Schulbuchkritik. Im Brennpunkt: Juden, Judentum und Staat Israel ; Studien zu Methode und Verfahren wissenschaftlicher Schulbucharbeit sowie Beiträge und Materialien zu einem Forschungsprojekt an der Gesamthochschule Duisburg ("Darstellung der Juden, des Judentums und des Staates Israel in Schulbüchern der Bundesrepublik Deutschland").

Duisburg: Verl. der Sozialwiss. Kooperative (Sozialwissenschaftliche Schriften, 10), S. 150–160.



*Standort: WH - H 67*

Schatzker, Chaim (1976):

Schulbucharbeit als permanenter Denkprozeß. Überlegungen zur Intention eines Forschungsprojekts über Juden, Judentum und Staat Israel in Schulbüchern der BRD. In: Gerd Stein und E. Horst Schallenberg (Hg.): Schulbuchanalyse und Schulbuchkritik. Im Brennpunkt: Juden, Judentum und Staat Israel ; Studien zu Methode und Verfahren wissenschaftlicher Schulbucharbeit sowie Beiträge und Materialien zu einem Forschungsprojekt an der Gesamthochschule Duisburg ("Darstellung der Juden, des Judentums und des Staates Israel in Schulbüchern der Bundesrepublik Deutschland").

Duisburg: Verl. der Sozialwiss. Kooperative (Sozialwissenschaftliche Schriften, 10), S. 130–136.

*Standort: WH - H 67*

Scherthan, Heinz (1977):

Kriterienkatalog für Schulbücher. Entscheidend für die Brauchbarkeit ist. In: Institut für Bildungsmedien (Hg.): Lehr- und Lernmittel.

Frankfurt/Main: Inst. für Bildungsmedien, S. 53–54.

*Standort: WH - H 205*

Schinkel, Etienne (2014):

Schulbuchanalyse.

In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 65 (7/8), S. 482–497.

*Standort: Z 654 : ...*

Schissler, Hanna (Hg.) (1985):

Schulbuchverbesserung durch internationale Schulbuchforschung? Probleme d. Vermittlung zwischen Schulbuchkritik u. Geschichtsbuch am Beisp. engl. Geschichte.

Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung. Braunschweig (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, 40).

*Standort: WH - H 947*

Schissler, Hanna (1987):

Perceptions of the other and the discovery of the self. What pupils are supposed to learn about each other's history. In: Volker Rolf Berghahn (Hg.): Perceptions of history : international textbook research on Britain, Germany and the United States.

Oxford [u.a.]: Berg [u.a.], S. 26–37.

*Standort: WH - H 1247*

Schissler, Hanna (2009):

Navigating a globalizing world: thoughts on textbook analysis, teaching, and learning.

In: *Journal of educational media, memory, and society* 1 (1), S. 203–226.

*Standort: Z 2013 : ...*

Schmidt, Hans-Joachim:

Fächerübergreifende Gesichtspunkte zur Beurteilung von Schulbüchern. In: Fritz Bauer (Hg.):  
Schulbücher im Vergleich

Bd. 1. 15. Wissenschaftliche Schulbuchkonferenz Köthen. Köthen, 01.-02.11.1990. Köthen: Wiss.  
Zentrum für Schulbuchforschung, S. 18–24.

*Standort: WH - H 1632 (1)*

Schmidt, Hans-Joachim (1991):

Hilfen für die Auswahl von Schulbüchern.

In: *Grundschule* 23 (9), S. 50–52.

*Standort: Z 687 : 23*

Scholle, Dietrich (1991):

Schulbuchanalyse und Schulbuchkritik. In: Hans Süßmuth (Hg.): Geschichtsunterricht im vereinten  
Deutschland. Auf der Suche nach Neuorientierung; erweiterte Dokumentation der Tagung  
Geschichtsunterricht in Deutschland, 22. - 25. Oktober 1990, Bonn und Düsseldorf

Bd. 2. 1. Aufl. Baden-Baden: Nomos-Verl.-Ges (Dialog in Deutschland, 3), S. 275–283.

*Standort: WH - G 1696 (2)*

Scholle, Dietrich (1997):

Schulbuchanalyse. In: Klaus Bergmann (Hg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik.

5. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyer, S. 369–375.

*Standort: WH - G 265 d*

Schreiber, Waltraud (Hg.) (2000):

Die religiöse Dimension im Geschichtsunterricht an Europas Schulen. ein interdisziplinäres Forschungsprojekt.

Hirschberg, 2000. Neuried: Ars Una (Bayerische Studien zur Geschichtsdidaktik).

*Standort: WH - G 3487*

Schreiber, Waltraud (2009):

Qualitativ-kategoriale Inhalts- und Strukturanalysen von Schulbüchern als Grundlage für empirische Forschungen zum historischen Denken und Lernen. In: Jan Hodel und Béatrice Ziegler (Hg.): Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 07. Beiträge zur Tagung "Geschichtsdidaktik Empirisch 07" [vom 23. bis 25. August 2007 in Basel].

1. Aufl. Bern: hep der Bildungsverl. (Reihe Geschichtsdidaktik heute, 2), S. 239–252.

*Standort: WH - G 5113*

Schreiber, Waltraud (2013):

Schulgeschichtsbücher als Grundlage für die Methodenentwicklung. In: Waltraud Schreiber, Alexander Schöner, Florian Sochatzy und Marcus Ventzke (Hg.): Analyse von Schulbüchern als Grundlage empirischer Geschichtsdidaktik.

Stuttgart: Kohlhammer, S. 38–123.

*Standort: WH - H 4107*

Schreiber, Waltraud; Schöner, Alexander; Sochatzy, Florian; Ventzke, Marcus (Hg.) (2013):

Analyse von Schulbüchern als Grundlage empirischer Geschichtsdidaktik.

Stuttgart: Kohlhammer.

*Standort: WH - H 4107*

Seguin, Roger (1989):

The elaboration of school textbooks : methodological guide.

[Paris]. Online verfügbar unter [http://www.unesco.org/education/pdf/55\\_16.pdf](http://www.unesco.org/education/pdf/55_16.pdf) , zuletzt geprüft am 08.08.2016.

*Standort: Online-Ressource*

Selander, Staffan; Tholey, Marita; Lorentzen, Svein (Hg.) (2002):

New educational media and textbooks. The 2. IARTEM Volume.

Stockholm: Stockholm Inst. of Education Press (Stockholm library of curriculum studies, 9).

*Standort: WH - H 3169*

Seminario Internacional de Textos Escolares; Chile (2007):

SITE 2006. Primer Seminario Internacional de Textos Escolares ; Santiago de Chile, en abril de 2006.

1. ed. Santiago de Chile: Gobierno de Chile Ministerio de Educación.

*Standort: WH -H 3880*

Shannon, Patrick (c1991):

Basal readers and the illusion of legitimacy. In: Philip G. Altbach (Hg.): Textbooks in American society : politics, policy, and pedagogy.

Albany, N.Y: State University of New York Press, S. 217–233.

*Standort: WH - H 2024*

Sierens, Sven (Hg.) (2000):

Wir Sie Unser : Punkte zur Beachtung bei der Gestaltung von interkulturell gesundem Lernmaterial.

Comenius Action 2-Projekt. Gent: Steunpunt Intercultureel Onderwijs [u.a.].

*Standort: WH - H 3654*

Slater, John (1995):

Methodologies of textbook analysis. Report on an educational research workshop of history and social studies ; Braunschweig, Germany, 11 - 14 September 1990. In: A. Dickinson, P. Gordon, P. Lee und J. Slater (Hg.): International Yearbook of History Education

Bd. 1. Hoboken: Woburn Press (Woburn Education Series), S. 179–189.

*Standort: WH - G 3074(1)*

Slopinski, Andreas; Selck, Torsten J. (2014):

Wie lassen sich Wertaussagen in Schulbüchern aufspüren? Ein politikwissenschaftlicher Vorschlag zur quantitativen Schulbuchanalyse am Beispiel des Themenkomplexes der europäischen Integration.

In: *Journal of educational media, memory, and society* 6 (1), S. 124–141.

*Standort: Z 2014 : ...*

Spenlen, Klaus; Kröhnert-Othman, Susanne (Hg.) (2012):

Integrationsmedium Schulbuch. Anforderungen an islamischen Religionsunterricht und seine Bildungsmaterialien.

Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung. Göttingen, Braunschweig: V & R Unipress; Georg-Eckert-Inst (Eckert, 132). Online verfügbar unter <http://repository.gei.de/handle/11428/119> .

*Standort: WH - H 4088*

Spring, Joel (c1991):

Textbook writing and ideological management: a postmodern approach. In: Philip G. Altbach (Hg.): Textbooks in American society : politics, policy, and pedagogy.

Albany, N.Y: State University of New York Press, S. 185–198.

*Standort: WH - H 2024*

Stein, Gerd; Beddies, Heiner (Hg.) (1979):

Schulbuch-Schelte als Politikum und Herausforderung wissenschaftlicher Schulbucharbeit. Analysen und Ansichten zur Auseinandersetzung mit Schulbüchern in Wissenschaft, pädagogischer Praxis und politischem Alltag.

1. Aufl. Stuttgart: Klett-Cotta.

*Standort: WH - H 231*

Stein, Gerd; Schallenberger, E. Horst (Hg.) (1976):

Schulbuchanalyse und Schulbuchkritik. Im Brennpunkt: Juden, Judentum und Staat Israel ; Studien zu Methode und Verfahren wissenschaftlicher Schulbucharbeit sowie Beiträge und Materialien zu einem Forschungsprojekt an der Gesamthochschule Duisburg ("Darstellung der Juden, des Judentums und des Staates Israel in Schulbüchern der Bundesrepublik Deutschland").

Duisburg: Verl. der Sozialwiss. Kooperative (Sozialwissenschaftliche Schriften, 10).

*Standort: WH - H 67*

Stier, Miklós (1998):

Lehrbücher unter dem Aspekt von Stereotypenbildung. In: Valeria Heuberger (Hg.): Das Bild vom Anderen : Identitäten, Mentalitäten, Mythen und Stereotypen in multiethnischen europäischen Regionen.

Internationale wissenschaftliche Konferenz. Salzburg, 06.1994. Frankfurt am Main [u.a.]: Lang, S. 241–246.

*Standort: WH - O 1355*

Stöber, Georg (Hg.) (2001):

"Fremde Kulturen" im Geographieunterricht. Analysen, Konzeptionen, Erfahrungen ; [... Band geht auf eine Konferenz zurück, die am 17. und 18. November 1998 am Georg-Eckert-Institut in Braunschweig stattfand].

Konferenz. Hannover: Hahn (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, Bd. 106).

*Standort: WH - H 2999*

Stogiannidis, Althanasios; Koutsoupas, Nikos (2014):

Geometric didactic analysis (Ge.Di.An.) - methodologische Überlegungen zu einer didaktischen Schulbuchforschung und Fallstudie (Aufgabenanalyse). In: Petr Knecht, Eva Matthes, Sylvia Schütze und Bente Aamotsbakken (Hg.): Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung = Methodology and methods of research on textbooks and educational media.

Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Forschung Klinkhardt), S. 99–110.

*Standort: WH-H 4000*

Stoletzki, Almut (2013):

Handreichung für die quantitative und qualitative Analyse von Schulbüchern.

Braunschweig (Eckert.Working papers / Georg-Eckert-Institut - Leibniz-Institut für Internationale Schulbuchforschung). Online verfügbar unter <http://repository.gei.de/handle/11428/132> , zuletzt geprüft am 08.08.2016.

*Standort: Online-Ressource*

Stradling, Robert (1999):

The reform of history teaching and the preparation of new history textbooks ; consolidated report.

Strasbourg: Council of Europe Publ.

*Standort: WH - H 2972*

Straka, Gerald A. (1984):

Projekt Schulbuchanalyse Volksrepublik China.

Bremen: Universität (Forschungsbericht / Universität Bremen, Fachbereich 12, Diplomstudiengang Erziehungswissenschaft, 1).

*Standort: WH - H 856*

Stürmer, Verena (2014):

Inhaltsanalytische Vorgehensweisen in der historischen Schulbuchforschung am Beispiel der Fibeln in der SBZ/DDR (1945 - 1990). In: Petr Knecht, Eva Matthes, Sylvia Schütze und Bente Aamotsbakken (Hg.): Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung = Methodology and methods of research on textbooks and educational media.

Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Forschung Klinkhardt), S. 127–139.

*Standort: WH-H 4000*

Süssmuth, Hans (Hg.) (1979):

Planung und Organisation.

3. Aufl. Stuttgart: Klett (Anmerkungen und Argumente zur historischen und politischen Bildung, 7,1).

*Standort: WH - G 35 (1b)*

Süssmuth, Hans (Hg.) (1991):

Geschichtsunterricht im vereinten Deutschland. Auf der Suche nach Neuorientierung; erweiterte Dokumentation der Tagung Geschichtsunterricht in Deutschland, 22. - 25. Oktober 1990, Bonn und Düsseldorf.

Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf; Tagung Geschichtsunterricht in Deutschland. 1. Aufl. Baden-Baden: Nomos-Verl.-Ges (Dialog in Deutschland, 3).

*Standort: WH - G 1696 (2)*

Szebenyi, Péter (1992):

Some problems of history textbook analysis in Hungary. In: Karl Peter Fritzsche (Hg.): Schulbücher auf dem Prüfstand. Perspektiven der Schulbuchforschung und Schulbuchbeurteilung in Europa ; [im September 1990 wurde im Georg-Eckert-Institut ... ein Workshop zu Grundfragen der Schulbuchforschung veranstaltet].

Frankfurt/Main: Diesterweg (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, 75), S. 173–185.

*Standort: WH - H 1739*

Telus, Magda (1996):

Textuelle Verfahren zur Konstruktion der Kategorien wir und nicht-wir in polnischen Schulbüchern für Geschichte in Anlehnung an das Thema Deutsche - Polen - Juden. In: Robert Maier (Hg.): Zwischen Abgrenzung und Assimilation - Deutsche, Polen und Juden : Schauplätze ihres Zusammenlebens von der Zeit der Aufklärung bis zum Beginn des Zweiten Weltkrieges.

Konferenz der Deutsch-Polnischen Schulbuchkommission. Warschau, 28.05.-02.06.1996. Hannover: Hahn (Studien zur internationalen Schulbuchforschung : Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts), S. 271–316.

*Standort: WH - C 11485*

Tholey, Marita (1994):

The quality of textbooks : a basis for education with a European dimension.

Enschede: National Information Centre for Learning Materials.

*Standort: WH - H 2188*

Tholey, Marita (1996):

Methodenfragen zur Schulbuchforschung. Ein Instrument zur Analyse des Deutschlandbildes in niederländischen Schulbüchern für die Sozialfächer und für Deutsch als Fremdsprache. In: Ursula A. J. Becher (Hg.): Grenzen und Ambivalenzen. Analysen zum Deutschlandbild in den Niederlanden und in niederländischen Schulbüchern ; [... dokumentiert die am 26. und 27. Juni 1995 in Braunschweig stattgefundenen Konferenz zum Thema "Die Niederlande und Deutschland im neuen Europa"].

Frankfurt/Main: Diesterweg (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, 87), S. 97–112.

*Standort: WH - H 2511*

Thonhauser, Josef (1992):

Was Schulbücher (nicht) lehren. Schulbuchforschung unter erziehungswissenschaftlichem Aspekt (am Beispiel Österreichs). In: Karl Peter Fritzsche (Hg.): Schulbücher auf dem Prüfstand. Perspektiven der Schulbuchforschung und Schulbuchbeurteilung in Europa ; [im September 1990 wurde im Georg-Eckert-Institut ... ein Workshop zu Grundfragen der Schulbuchforschung veranstaltet].

Frankfurt/Main: Diesterweg (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, 75), S. 55–78.



*Standort: WH - H 1739*

Thyen, Dietrich (1973):

Zum Stand der Schulbucharbeit auf dem Gebiet des evangelischen Religionsunterrichts. In: Ernst Horst Schallenberg (Hg.): Das Schulbuch - Aspekte und Verfahren zur Analyse.

Ratingen [u.a.]: Henn (Pädagogische Informationen - provokative Impulse, 2), S. 88–94.

*Standort: WH - H 61*

Tutiaux-Guillon, Nicole (2010):

Réflexions sur les methodologies pour l'analyse des résultats et pour la mise en evidence des processus d'apprentissage en histoire.

In: *Yearbook*, S. 215–232.

*Standort: Z 837 : ...*

Tyson-Bernstein, Harriet (1989):

Textbook development in the United States. How good ideas become bad textbooks. In: Textbooks in the developing world : economic and educational choices.

Unter Mitarbeit von Joseph P. Farrell. Economic Development Institute. 1. Aufl. Washington, DC, S. 72–87.

*Standort: WH - H 1460*

Tyson-Bernstein, Harriet; Woodward, Arthur (c1991):

Nineteenth century policies for twenty-first century practice: the textbook reform dilemma. In: Philip G. Altbach (Hg.): Textbooks in American society : politics, policy, and pedagogy.

Albany, N.Y.: State University of New York Press, S. 91–104.

*Standort: WH - H 2024*

Uhe, Ernst (1976):

Quantitative Verfahren bei der Analyse von Schulbüchern. In: Ernst Horst Schallenberg (Hg.): Studien zur Methodenproblematik wissenschaftlicher Schulbucharbeit.

Kastellaun: Henn (Pädagogische Informationen - provokative Impulse, 7), S. 74–93.

*Standort: WH - H 62*

Uhe, Ernst (1979):

Schulbuchanalyse mit Hilfe eines allgemeinen Beurteilungsrasters. Intentionen und Gesichtspunkte. In: Gerd Stein und Heiner Beddies (Hg.): Schulbuch-Schelte als Politikum und Herausforderung wissenschaftlicher Schulbucharbeit. Analysen und Ansichten zur Auseinandersetzung mit Schulbüchern in Wissenschaft, pädagogischer Praxis und politischem Alltag.

1. Aufl. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 158–164.

*Standort: WH - H 231*

Ulrich, Natalie (2004):

Towards a methodology for analysing the cultural content of Modern Foreign Language textbooks.

In: *Internationale Schulbuchforschung* 26 (2), S. 165–179.

*Standort: Z 2006 : ...*

UNESCO (1999):

Disarming history. International Conference on Combating Stereotypes and Prejudice in History Textbooks of South-East Europe.

Visby, 23.-25.09.1999. Paris: UNESCO.

*Standort: WH - H 3666*

van Gorp, Angelo; Depaepe, Marc (Hg.) (2009):

Auf der Suche nach der wahren Art von Textbüchern.

Ypern, 2007. International Society for Historic and Systematic Research on School-Books. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

*Standort: WH-H 3897*

van Gorp, Angelo; Nobels, Erika; Depaepe, Marc (2009):

Über das Wertlose und das Wertvolle: die Identität von Lehrbüchern im Lichte einer kulturellen Erbgutpolitik. In: Angelo van Gorp und Marc Depaepe (Hg.): Auf der Suche nach der wahren Art von Textbüchern.

Ypern, 2007. International Society for Historic and Systematic Research on School-Books. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 245–254.

*Standort: WH-H 3897*

van Leeuwen, Theo; Kress, Gunther (1995):

Critical layout analysis.

In: *Internationale Schulbuchforschung* 17 (1), S. 25–43.

*Standort: Z 2006 : ...*

van Wiele, Jan (1999):

In het atelier van de theoloog. Een instrumentarium voor interreligieuze schoolboekanalyse.

Leuven [u.a.]: Acco (Didachè: geloof en religie).

*Standort: WH - H 3090*

van Wiele, Jan (2001):

The necessity for a contextual approach in the methodology of religious school textbook analysis. A case study on the basis of the theme Islam.

In: *Paedagogica historica* 37, S. 369–390.

*Standort: Z 1225 : ...*

van Wiele, Jan (2013):

Textbooks as History Write Small? Towards a new model of textbook analysis regarding other religions within the "New Cultural History of Education". In: Michel Berré (Hg.): *Les manuels scolaires dans l'histoire de l'éducation: un enjeu patrimonial et scientifique*.

*Les manuels scolaires dans l'histoire de l'éducation*. Mons, 24.06.2011. Mons: CIPA, S. 99–109.

*Standort: WH - H 4120*

Vanecek, Erich (1995):

Zur Frage der Verständlichkeit und Lernbarkeit von Schulbüchern. In: Richard Olechowski (Hg.): *Schulbuchforschung*.

Wien, 1994. Frankfurt am Main [u.a.]: Lang (Schule, Wissenschaft, Politik : Reihe des Ludwig Boltzmann-Instituts für Schulentwicklung und International-Vergleichende Schulforschung).

*Standort: WH - H 2538*

Verduin-Muller, Henriette S. (1992):

From revision to construction. The textbook, a knowledge product. In: Karl Peter Fritzsche (Hg.): Schulbücher auf dem Prüfstand. Perspektiven der Schulbuchforschung und Schulbuchbeurteilung in Europa ; [im September 1990 wurde im Georg-Eckert-Institut ... ein Workshop zu Grundfragen der Schulbuchforschung veranstaltet].

Frankfurt/Main: Diesterweg (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, 75), S. 151–161.

*Standort: WH - H 1739*

Volkman, Hartmut (1976):

Lehrwerke für den Geographieunterricht in der Sekundarstufe I. Kriterien zu ihrer Beurteilung.

In: *Geographische Rundschau* 28, S. 242–247.

*Standort: Z 618 : 28*

Volkman, Hartmut (1997):

Textbook analysis. Theories and challenges. In: Alfred Hecht (Hg.): Geographies of Germany and Canada. Paradigms, concepts, stereotypes, images ; perspectives on German and Canadian textbooks and atlases.

Hannover: Hahn (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, Bd. 92), S. 189–199.

*Standort: WH - H 2602*

Wain, Kenneth (1992):

Evaluating history and social studies textbooks. Whose criteria really does matter? In: Karl Peter Fritzsche (Hg.): Schulbücher auf dem Prüfstand. Perspektiven der Schulbuchforschung und Schulbuchbeurteilung in Europa ; [im September 1990 wurde im Georg-Eckert-Institut ... ein Workshop zu Grundfragen der Schulbuchforschung veranstaltet].

Frankfurt/Main: Diesterweg (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, 75), S. 23–31.

*Standort: WH - H 1739*

Wayne, Ivor (1971):

Can history textbooks be analyzed systematically ? A methodological inquiry.

*Standort: WH - H 1405*

Weihls, Dieter (1995):

Zur Approbation von Lehrwerken im Fach Deutsch. In: Paul Peter Wildner (Hg.): Deutschunterricht in Österreich : Versuch eines Überblicks.

Frankfurt am Main: Lang (Beiträge zur Geschichte des Deutschunterrichts), S. 225–234.

*Standort: WH - G 2907*

Weinbrenner, Peter (1992):

Grundlagen und Methodenprobleme sozialwissenschaftlicher Schulbuchforschung. In: Karl Peter Fritzsche (Hg.): Schulbücher auf dem Prüfstand. Perspektiven der Schulbuchforschung und Schulbuchbeurteilung in Europa ; [im September 1990 wurde im Georg-Eckert-Institut ... ein Workshop zu Grundfragen der Schulbuchforschung veranstaltet].

Frankfurt/Main: Diesterweg (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, 75), S. 33–54.

*Standort: WH - H 1739*

Weinbrenner, Peter (1993):

Theoretische Grundlagen, Dimensionen und Kategorien für die Analyse wirtschafts- und sozialkundlicher Schulbücher.

Bielefeld: Univ., Fak. für Wirtschaftswiss (Schriften zur Didaktik der Wirtschafts- und Sozialwissenschaften, 27).

*Standort: WH - H 1898*

Weinbrenner, Peter (1995):

Grundlagen und Methodenprobleme sozialwissenschaftlicher Schulbuchforschung. In: Richard Olechowski (Hg.): Schulbuchforschung.

Wien, 1994. Frankfurt am Main [u.a.]: Lang (Schule, Wissenschaft, Politik : Reihe des Ludwig Boltzmann-Instituts für Schulentwicklung und International-Vergleichende Schulforschung), S. 21–45.

*Standort: WH - H 2538*

Weinbrenner, Peter (1996):

Entwicklung eines Instrumentariums für die Ideologiekritik wirtschafts- und sozialkundlicher Lehr- und Lernmittel.

Bielefeld: Univ., Fak. für Wirtschaftswiss (Schriften zur Didaktik der Wirtschafts- und Sozialwissenschaften, 45).

*Standort: WH - H 2885*

Wieczorek, Ulrich (Hg.) (1995):

Zur Beurteilung von Schulbüchern.

Augsburg: Lehrstuhl für Didaktik der Geographie, Univ (Augsburger Beiträge zur Didaktik der Geographie, 10).

*Standort: WH - H 2573*

Wieczorek, Ulrich (1995):

Überlegungen zur Weiterentwicklung der Qualitätsüberprüfung von Erdkunde-Schulbüchern. In: Ulrich Wieczorek (Hg.): Zur Beurteilung von Schulbüchern.

Augsburg: Lehrstuhl für Didaktik der Geographie, Univ (Augsburger Beiträge zur Didaktik der Geographie, 10), S. 69–99.

*Standort: WH - H 2573*

Wildner, Paul Peter (Hg.) (1995):

Deutschunterricht in Österreich : Versuch eines Überblicks.

Frankfurt am Main: Lang (Beiträge zur Geschichte des Deutschunterrichts).

*Standort: WH - G 2907*

Wissenschaftliches Zentrum für Schulbuchforschung am Wolfgang-Ratke-Institut Köthen (1991):

Kriterien zur Auswahl von Schulbüchern.

Köthen/Anh: Wiss. Zentrum für Schulbuchforschung am Wolfgang-Ratke- Inst.

*Standort: WH - H 1631*

Wong, Kenneth K.; Loveless, Tom (c1991):

The politics of textbook policy: proposing a framework. In: Philip G. Altbach (Hg.): Textbooks in American society : politics, policy, and pedagogy.

Albany, N.Y: State University of New York Press, S. 27–41.

*Standort: WH - H 2024*

Woodward, Arthur; Elliott, David L.; Nagel, Kathleen C. (1988):

Textbooks in school and society : an annot. bibliogr. and guide to research.

New York, NY [u.a.]: Garland (The Garland bibliographies in contemporary education).

*Standort: WH - B 436*

Wright, David R. (2001):

Analysing textbook pictures: how can this contribute to pupils' understanding of other cultures? In: Georg Stöber (Hg.): "Fremde Kulturen" im Geographieunterricht. Analysen, Konzeptionen, Erfahrungen ; [... Band geht auf eine Konferenz zurück, die am 17. und 18. November 1998 am Georg-Eckert-Institut in Braunschweig stattfand].

Hannover: Hahn (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, Bd. 106), S. 165–168.

*Standort: WH - H 2999*

Zarifi, Abdolvahed; Mukundan, Jayakaran; Kalajahi, Seyed Ali Rezvani (2014):

Methodological flaws in corpus-based studies on Malaysian ESL textbooks.

In: *Advances in Language and Literary Studies* 5 (1), S. 35–39. Online verfügbar unter <http://www.journals.aiac.org.au/index.php/all/article/view/218/207> , zuletzt geprüft am 08.08.2016.

*Standort: Online-Ressource*

Ziechmann, Jürgen (1978):

Überlegungen zur Analyse von Schulbüchern für den Sachunterricht an der Grundschule. In: E. Horst Schallenberger (Hg.): Das Schulbuch: Analyse - Kritik - Konstruktion. Ausgewählte Analysen und Beurteilungen von Geschichtsbüchern.

Kastellaun: Henn (Pädagogische Informationen, provokative Impulse, 10), S. 155–193.

*Standort: WH - H 26*

